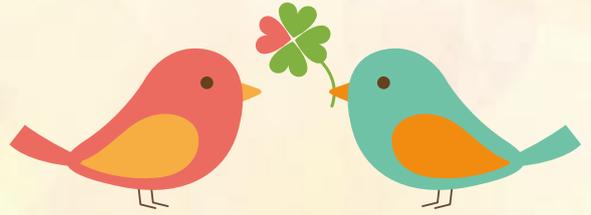


人権文化の花を咲かせよう

ぬくもり

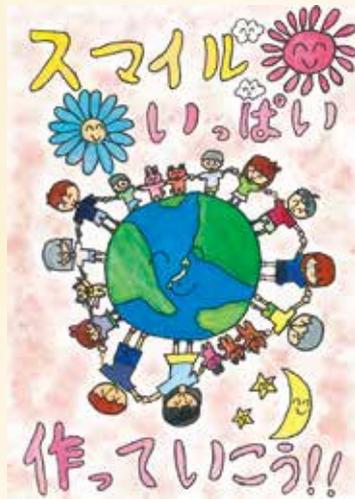


気づきから 行動へ その2 ～自分のこととして～

ぬくもりメッセージ2022 最優秀作品



の と が わ き た し ょ う が っ こ う
能登川北小学校
二年 田井中 彩那さん



が も う ひ が し ょ う が っ こ う
蒲生東小学校
四年 安田 光希さん



こ と う ち ゅ う が っ こ う
湖東中学校
二年 今吉 花愛さん

見つけようみんな持つてる
こころ

こ し ま
小嶋 恵さん

気付こうよ
誰かが出してる SOS

こ と う ち ゅ う じ ゅ う が っ こ う
湖東中学校 三年 松原 咲希さん

あたたかな
言葉のリレーが宝物

や お ち ち ゃ う じ ゅ う じ ゅ う が っ こ う
八日市西小学校 六年 平井 悠一朗さん

けしゴムで 心のいたみ
けせないよ

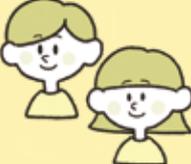
や お ち ち ゃ う じ ゅ う じ ゅ う が っ こ う
八日市北小学校 二年 杉本 幸輝さん

人権とは

ひとひとが人らしく幸せに生きていくために、
 社会で認められている権利です。
 だれ誰もが生まれながらにして持っている、
 だれ誰からも侵されることのない、
 かけがえのない基本的な権利です。

わたしたちの身の回りには、
 いろいろな場面で人権について考える
 きっかけとなることがあります。
 ひとりひとりが身近なことから
 人権について考え、
 自分のこととして取り組み、
 「人権文化の花咲くまち」
 東近江市をめざしましょう。

日本の主な人権課題

<p>かんせんしょう かんれん じんけん 感染症に関連する人権</p> 	<p>じょせい じんけん 女性の権利</p> 	<p>こどもの じんけん 子どもの権利</p> 	<p>こうれいしゃ じんけん 高齢者の権利</p> 	<p>しょうがい ひと じんけん 障害のある人の権利</p> 
<p>けい お しゅっしょ ひと 刑を終えて出所した人や その家族の人権</p> 	<p>あいのひと じんけん アイヌの人々の権利</p> 	<p>ぶらくさべつ どうわもんだい 部落差別 (同和問題)</p> 	<p>びょうかんじや もとかんじや ハンセン病患者・元患者や その家族の人権</p> 	
<p>ほんざいひ がいしや 犯罪被害者や その家族の人権</p> 	<p>ホームレスの じんけん 人権</p> 	<p>がいこくじん じんけん 外国人の権利</p> 	<p>きたちょうせんとうきよく 北朝鮮当局による 人権侵害</p> 	<p>インターネット上の じんけんしんがい 人権侵害</p> 
<p>じんしんとりひき 人身取引</p> 	<p>せいせいき 性的マイノリティ に対する人権</p> 	<p>しんさいとう さいがい きいん 震災等の災害に起因する 人権問題</p> 		

もくじ

- ①..... 人権とは 主な人権課題
- ③..... 子どもの権利
- ⑦..... 外国人の権利
- ②..... ぬくもりの活用～ワークについて
- ⑤..... 障害者の権利
- ⑨..... インターネットと人権



学習冊子「ぬくもり」の活用について

今回の「ぬくもり 気づきから行動へ～自分のこととして～その2」では、子ども、障害者、外国人、インターネットの四つの人権課題について考えてみます。

この冊子は、一つの人権課題について見開き2ページでワークができる構成になっています。

右にある「感染症に関連する人権」にあるように、身近な問題場面について考えるイラストがあり、その下には、ワーク1「気づくことは」、ワーク2「行動しよう」となっています。見開きページの中には、ワークを行う上で参考となる資料も掲載しています。

ワークを進めるに当たって参考となる「ぬくもり」については、市ホームページから見るすることができます。

感染症に関連する人権

こんなこと、決して許されません！



ワーク1
気づくことは

新型コロナウイルス感染症が拡大していく中で、様々な人権に関する問題が散見されました。中には、正しい情報ではない事、噂話や伝聞で起こる問題もありました。これらの問題にはどのような課題があるか、考えてみましょう。

ワーク2
行動しよう

安心・安全な暮らしができることが大切になります。地域で孤立することがない、つながり合い支え合える関係をつくるには、平日頃からどのようなことをしていくとよいか、どのようなことができるか考えてみましょう。

令和3年「ぬくもり」 病気になっても安心して暮らすには(3～4ページ)も活用してみてください。

① それぞれの課題について取り上げた場面・出来事は、一つ又は二つです。(上のイラストは4場面になっています。) まずはそこから、いろいろな立場で考えてみましょう。

② ワーク1に進みます。ここでは、「気づくことは」という設定です。身近な生活の中にある問題に気づくことが、人権の問題として考えることになります。取り上げられてある場面や出来事以外にも、気になることがあるかもしれません。一人一人の気づきを言葉にしていきましょう。

③ ワーク2に進みます。自分の問題としてとらえ直し、次は行動につなげましょう。
 1) 人権課題に気づき、理解を深め、自分らしく生きることが出来る住みよい社会の実現をめざします。
 2) 今まで取り組んできたことを振り返り、これから取り組めそうなことを話し合ってみましょう。

① 場面・出来事から考えてみましょう

② ワーク1「気づくことは」に取り組みましょう

③ ワーク2「行動しよう」に取り組みましょう

み 見かけたら、き 気になったら、
そのサインは、^{みのが}見逃さない！



ワーク1
気づくことは

いじめや虐待によって、子どもが命を落とすことにつながる
ことがあるという理解が必要です。子どもの様子、周りの子の
様子、保護者の様子、そのSOSを見逃さないことが大切になり
ます。それぞれの様子でどのようなことが気になりますか。
かんが 考えてみましょう。

ワーク2
行動しよう

いじめは、どの子どもにも、どこでも起こりうるものです。
また、日常の変化が多く、ストレスや不安を生み、児童虐待が
増える可能性があります。大人がつながって子どもを守り育て
る環境をつくるためには、どうするとよいかかんが 考えてみましょう。

いじめと四者の関係

いじめる・いじめられる関係だけではない

鳴門教育大学特任教授の森田洋司氏は、いじめの四層構造(1986年)として、いじめには、いじめる子といじめられる子という二者だけの関係でなく、四者の関係があるとされました。鳴門教育大学の山下一夫理事(副学長(平成13年当時)が、漫画「ドラえもん」の主要な登場人物に触れながら、子どもの心について述べられています。(参照:鳴門教育大学 生徒指導支援センター 教材リーフレット 平成13年3月作成)



いじめっ子の「ジャイアン」(加害者)

- いじめはダメと伝える。
- ジャイアンのストレス、傷つきを「いじめ」ではない方法へと導いていく。



見ている「しずちゃん」(傍観者)

- 一番いじめをなくす力を持っているのは、この傍観者。
- ジャイアンやスネ夫に「ダメ」といじめを止めること。
- 一人が難しくても、何人かで力を合せればできること。



いじめられっ子の「のび太」(被害者)

- はっきり「イヤ」ということが大切。
- イヤと言えなかったり、いじめが止まらなかったりすることもある。つらい気持ちを一人で抱えこまず、話したり、相談したりすることで、心の負担を少しでも軽くできることが大切。

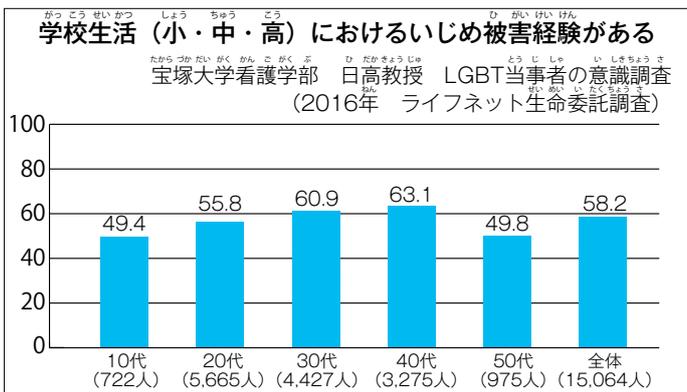
おもしろがる「スネ夫」(観衆の立場)

- いじめはおもしろがないことが大事。直接いじめていないのだからと良いわけではない。
- ジャイアンと同じ側にいるんだという認識が大事。



LGBTといじめ

2016年、全国の20~59歳の10万人(有効回答者89,366人)を対象に実施したスクーリング調査(博報堂DYホールディングスLGBT総合研究所)の結果では、5.85%がLGBTという報告もあります。



LGBT当事者の方への意識調査結果から、学校生活の中でいじめ被害の経験をたずねたところ、全体の約6割が経験していることがわかります。

「ホモ・おかま・おとこおんな」などの言葉によるいじめ被害率は63.8%、服を脱がされるいじめ被害率は18.3%という被害の内容でした。

子育ては大変。周囲の一言で救われる気持ちになります。周囲の気遣いがうれしいものです。

お父さん
がんばってるね。

大丈夫
ですよ。

大変だね。



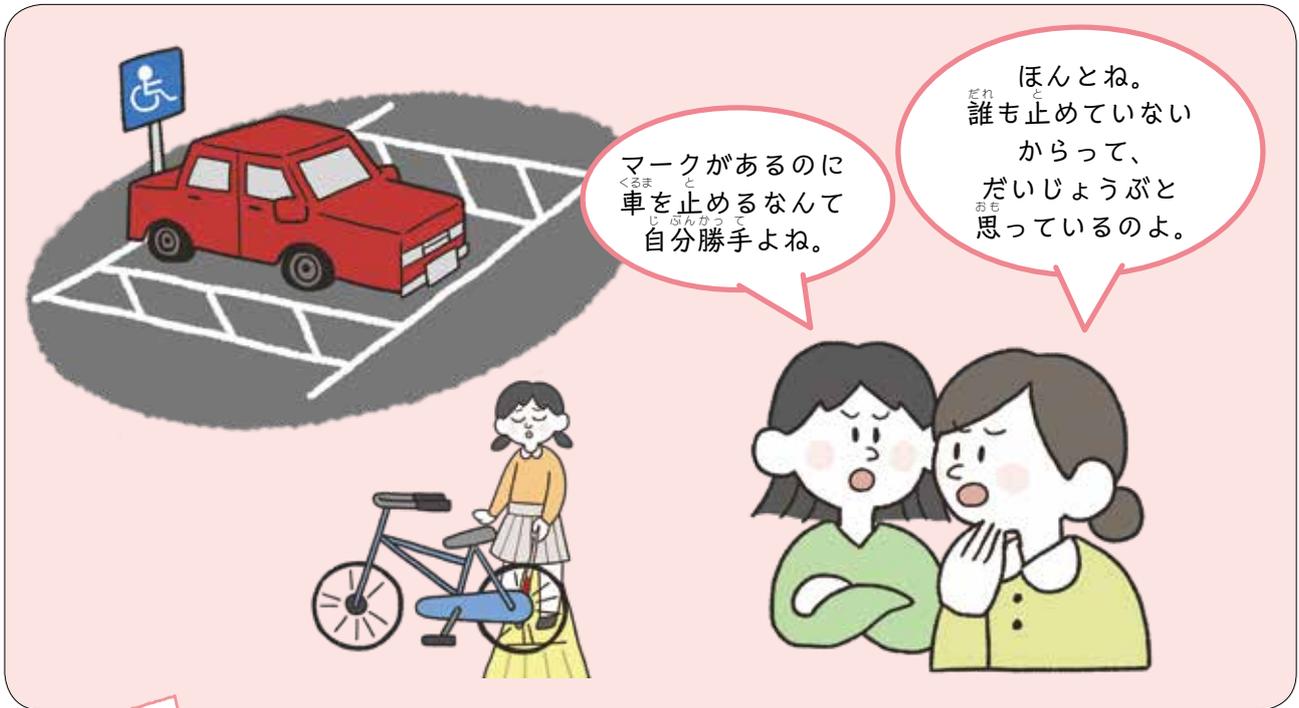
お手伝い
しましょうか?

大丈夫
ですか?

虐待がわかりにくいのは「家庭」という密室で行われているためです(主たる虐待者:実母・実父が88.0%)。さらに小さな子どもは、自分から助けを求めることができません(虐待を受けた子どもの年齢:就学前の子どもが43.5%)。

子どもや保護者の様子から、周囲が早い段階でサインに気づき、対策をとることが大切です。

「ちょっとくらいなら いいか」と、
じぶんかって
自分勝手なことをしていませんか？



ワーク1
気づくことは

みがって ことば こうどう いろいろ ばめん み
身勝手な言葉や行動が色々な場面で見られないでしょうか。
しょうがい ひと ほかに ぶとう さべつてきとりあつかい う
障害のある人がこの他にも不当な差別的取扱いを受けることが
ないか考えてみましょう。

ワーク2
行動しよう

しょうがい ひと それぞれ たい はいりよ ひつよう め
障害のある人それぞれに対しての配慮が必要となります。目
や耳が不自由な人、車いすを使っておられる人、知的障害、発
達障害がある人など何が障害となっているのか、その障害を解
たつしょうがい ひと なに しょうがい しょうがい かい
消するためにどんな配慮が必要となるか、私たちができること
しょう しょう はいりよ ひつよう わたし
は何か考えてみましょう。

意図的に差別していなくても、結果的に差別となることに気づきましょう



「障害のある人を差別してはいけない」ということは誰でもすぐにわかることで、障害のある人に対して偏見を持ったり、意図して差別したりするような人は、ほとんどいないはずですが。

しかし、障害のある人が暮らしづらい環境にあるのも確かです。なぜでしょうか。それは、「意図的な差別はしない」だけでは、平等な共生社会の実現には不十分だからです。

例えば、入口に段差のある建物では車いすの人は、自由に移動することができません。しかし、スロープが設置されていれば車いすでも出入りができます。このように、意図的でなくても障害のある人の社会参加が制限され「結果的に差別となっている」ことに気づきましょう。

障害を理由とする差別を解消することを目的として制定された法律が「障害者差別解消法」です。この法律では、

◇**不当な差別的取扱い**◇
障害を理由に商品やサービスの提供を拒否したり、制限したり、条件をつけたりすること

と

◇**合理的配慮の不提供**◇
障害のある人が配慮を求めても社会的障壁を取り除くための合理的な配慮を行わないこと

を禁じています。

「障害者」とは

「障害者」とは、障害者手帳を持っている人のことだけではありません。身体障害、知的障害、精神障害、発達障害、難病などにより心身の機能の障害がある人で、障害及び社会の中にあるバリア（社会的障壁）によって、日常生活や社会生活が困難になっている人すべてが対象です。

「社会的障壁」とは

物理的なバリア
公共交通機関、道路、建物などにおいて、利用者に移動面で困難をもたらす物理的なバリアのことを言います。

制度的なバリア
社会のルール、制度によって、障害のある人が能力以前の段階で機会の均等をうばわれているバリアのことを言います。

文化情報面でのバリア
情報の伝え方が不十分であるために必要な情報が平等に得られないバリアのことを言います。

意識上のバリア
周囲からの心無い言葉、差別、無関心など、障害のある人を受け入れられないバリアのことを言います。障害に対する誤った認識から生まれます。

望ましいコミュニケーションの取り方は

視覚障害のある人には

- テーブルの上などにある物の位置を伝えるときは、時計の文字盤に例えると説明しやすいでしょう。
- 口頭で道順など説明するとき、「あの赤い看板のある高いビルを右に…」などと視覚に訴える表現は注意しましょう。

聴覚障害のある人には

- 筆談で意思を伝えましょう。長い文だと時間がかかり分りにくい場合もあるので、短く分かりやすい文を心がけましょう。
- 表情や口の動き、ジェスチャーなどでも工夫次第で意思の疎通ができます。手話にも関心を持ちましょう。

車いすを利用している人には

- 車いすの人に心理的負担を与えないよう、かがんで相手の目線に合わせて話すようにしましょう。

知的障害のある人などには

- まずは、相手の話をよく聞こうとする姿勢が大切です。
- 伝えたいことがあれば、あせらず落ち着いて、分かりやすい言葉で話しましょう。相手を子ども扱いしたり、こちらの主張を押し付けたりすることは禁物です。

どうして、心配なの？

母) 今度うちの隣に外国の人が来られるんだって。

父) どの国の人なのかな。

母) 言葉や習慣が違うんでしょ。うまくやっっていけるか心配だわ。

子) どうして外国の人が隣に住むと心配なの。
学校にも外国の先生がいるけど、楽しいよ。

だめじゃない。
そのごみを出すのは
木曜日なのよ。



ワーク1
気づくことは

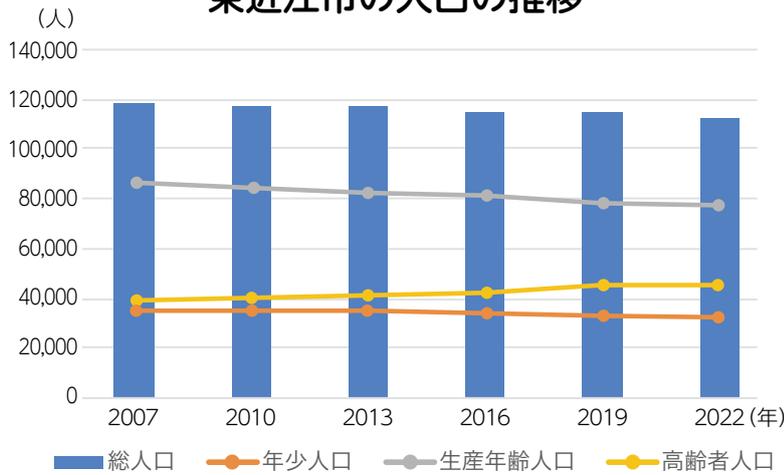
東近江市でも多くの外国人が暮らしておられ、外国人と接する機会は増えてきています。外国人との共生は、難しいと感じておられるでしょうか。共生するにはどのような課題があるか、外国人が住みよい所か考えてみましょう。

ワーク2
行動しよう

多文化共生社会を実現していくことが大切になります。偏見にとらわれることなく、文化や習慣を受け止め、コミュニケーションをとっていきましょう。外国人が暮らしやすいかどうかは、地域の課題でもありとらえ直して、どのようなことができるか考えてみましょう。



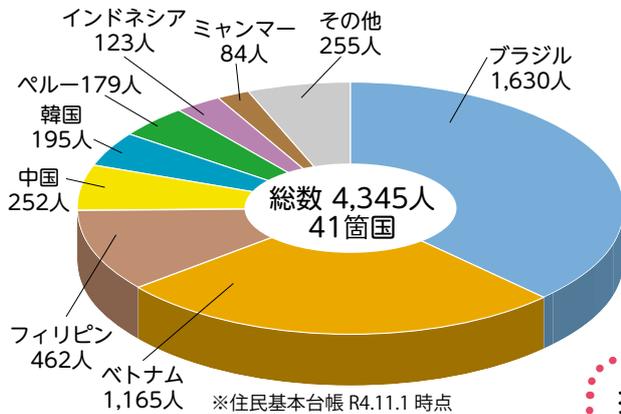
東近江市の人口の推移



東近江市の総人口は、合併当初に比べ、年々減少してきています。生産年齢人口（15～64歳）も総人口の減少以上の減少が見て取れます。年少人口（0～14歳）も横ばいから徐々に減少の傾向にあります。逆に高齢者人口（65歳～）は、急激に増加していることが分かります。



東近江市の外国人はどのくらい？どこから？



東近江市の特徴は？



共生社会に向けて、何ができるでしょうか！

文化の違いがありますね。違いを楽しめるとよいのかな。



まずは、挨拶から。ブエノス ディアス (スペイン語)。シン チャオ (ベトナム語)。マガンダン ウマガ (フィリピン語)…。「おはよう」日本語でいいので、声掛けをしましょう。

今度防災訓練があるから、参加してもらっておくといいかな。地域の行事・イベントもあるし。この回覧チラシでは伝わらないから、思い切って誘ってみてもいいかな。

技能実習制度とは

（「論点と対応の方向性」厚生労働省 R1.12.20）

外国人技能実習制度は、我が国で培われた技能、技術又は知識を開発途上地域等へ移転することによって、当該地域等の経済発展を担う「人づくり」に寄与することを目的として1993年に創設された制度です。こうした中、一部の受入れ先で、制度趣旨を理解せず人手不足を補う安価な労働力の確保として使われ、労働関係法令の違反等が生じていました。

2017年11月、「外国人の技能実習の適正な実務及び技能実習生の保護に関する法律（技能実習法）」が施行され、新たな技能実習制度、技能実習1号（1年目）、技能実習2号（2、3年目）に加え、さらに2年間の技能実習3号（高度な技能実習）がスタートしました。技能実習生は最長5年で本国へ帰る必要があり、技能実習は「永住」の取得ができない在留資格になります。

特定技能制度とは

中小・小規模事業者をはじめとした深刻化する人手不足に対応するため、人材確保が困難な状況にある産業分野において、一定の専門性・技能を有し即戦力となる外国人を受け入れる仕組みです。

こんなこと、書き込んでもいいの？

A) これ、見て、見て。
〇〇さんのことが出てるよ。

B) この内容、だいじょうぶかな？

A) 私たちが知ってるおもしろいことも
付け足して書き込もうか。

B) それは、やめとこうよ。

a) この記事面白そう。
よし、私も…。

b) その記事、確かなの。

a) すぐに反応があったよ。
それなら、
こんな話はどうかな。

b) 大丈夫かい。

ちょっとやばそうだな。
名前を出さないからと
簡単に考えちゃ…。



ワーク1

気づくことは

一度書き込まれた情報は、インターネット上から簡単に消す
ことができません。匿名性を悪用した誹謗中傷や差別を助長す
る書き込みで人権侵害が発生します。その他にもインターネット
を介しておくる問題にはどのようなことがあるか考えてみま
しょう。

ワーク2

行動しよう

画面の向こう側にいる相手のことを気づかう思いやりが必要で
す。直接人と接するときと同じようにルールやモラルを守るとい
うことです。具体的にどのような行動ができるかよいでしょうか。
また、被害にあったときはどうするとよいか考えてみましょう。



- さまざまひとごうりゆう
様々な人との交流
- せかいとつながる
楽しみが広がる
- べんきやうりやう
勉強に利用できる
- しょうがい
障害のある人の
行動範囲が広がる
- じぶんいけん
自分の意見や
作品を発表できる
- じやうほうしゅうしゆう
情報収集できる

ネットの便利さはあります



- むりやうつうしん
無料通信アプリやSNS
などを使用したいじめ
- じどう
児童ポルノ・リベンジポルノ
- こじんじゆうほう
個人情報の無断使用
- ちやうさくけんしんがい
著作権侵害
- せいはんざい
性犯罪
- デマ・フェイク
ニュースの拡散

インターネットと人権について話し合おう

子どもの人権を守るには…

「フィルタリング」は必要！
 色々な設定サービスがあります。まずは相談してみましょう。
 ・子どもの年齢に合わせた制限レベルが自動で設定
 ・子どもの利用状況に合わせて、保護者がカスタマイズ設定
 ・アプリが使えない時間の設定

家庭でルール作りを！
 なぜルールを作る必要があるのか、ルールを作ることを伝えることが大切です。ルールを守ることは、自分を守ることに繋がります。
 ・利用時間、場所、利用目的
 ・相手への配慮、思いやりを取り入れる。
 必要に応じ、ルールの見直しを行いながら、常に問題の共有ができるように工夫しましょう。

使用上のマナーを確認！
 歩きスマホや自転車を運転しながらの操作は、思わぬ事故につながるケースがあります。
 周りのことを考え、マナーを守って、危険な事故を未然に防ぐことがみんなの人権を守ることに繋がります。

ネットで検索した結果！ その情報は正しいの？



「部落差別」「同和問題」で検索すると、いろいろな投稿や動画が上位に来るんだね。この情報ってどうなのかな。

差別的サイトでも、アクセス数が多いほど検索上位に表示されるから、ネット上では、正しい情報が常に検索上位に来るとは限らないよね。



ベストアンサーって… 何がベストなのかな？

質問サイトには様々な質問が届き、そこへは多くの人が回答しています。その回答について、質問者自身に判断する力があることが大切となります。

上の会話の中に出てくる「部落問題」について、質問者自身が「無知・無理解」であると、何が正しい回答なのか判断できなくなります。その結果として、差別的な回答が「ベストアンサー」になることも考えられます。



ぬくもりメッセージ 2022

最優秀作品

やさしい心

能登川西小学校 二年

三上 湊太さん

ぼくは、「けんかのげんいんになることはしない、いやな気もちにはさせない、わるいことを決心し」ということを決めました。なぜかというのと、思いやりのある良いクラスにしたいからです。それで毎日そのめあてを守りました。すると、ちよつとだけけんか、わるい口が少なくなった気がします。そして、みんな思いやりがたくさんあつてすごいなあとも感じました。これからみんなもつともつと思いやりを持てるといいし、もちろんぼくも、もつともつと思いやりを持って、どんないいクラスにしたいです。

一人一人の個性を活かして

八日市南小学校 六年

小林 茉叶さん

みなさんは、色々な意見を聞いて話ぐまとまったことはありますか。私は、人権を守るために、一人一人の個性を大切にすることが大切だと思います。私は以前、自分と性格が違う人たちとの課題について話し合ったことがあり、自分たちの意見を出し合つと、自分とは違う物事への視点があることに気がつきました。それによって、相手の意見に納得したり、その視点で自分の意見を深めたりして、みんなが納得する意見を出すことができました。話し合った人たちはあまり話したことがない人が多かったのですが、この話し合う機会をきっかけによく話すようになりました。また、一人一人のことを知ることでお互いの苦手なところをカバーし合つたり、協力し合つたりできることを学びました。これからも、一人一人の個性を活かしてみんなで仲良く協力していきたいです。

人それぞれ自由でいい

五個荘中学校 一年

井田 あおいさん

みなさんは「普通」という基準について考えたことはありますか？ 私はこれを機会に考えてみました。人が生きていく中で「普通」という基準を多くの人がもっているから差別が起こると思います。私は中学校になつて制服を着るようになってきました。入学式で私はスカートをはいて学校に行きました。それを普通だと思つていたので、でも学校にはスポンをはいた女子もいました。少しおどろきました、男子がスポン、女子がスカートというのは私が思う「普通」という基準であつて、その人が思う普通とはちがつて、人それぞれ違う考えがあることを知りました。だから男子がスカートをはいても、女子がスポンをはいても自由でいいと思います。だから私は「普通」という基準を作らず、自由に生きていける社会を作りたいと思います。

東近江市人権学習冊子

ぬくもり



作成 令和5年3月
東近江市教育委員会生涯学習課
〒527-8527 東近江市八日市緑町10番5号
TEL: 0748-24-5672
I P: 050-5801-5672
FAX: 0748-24-1375
イラスト MIZOE AIMI

人権についての相談窓口

- 法務局「みんなの人権110番」 TEL: 0570-003-110
- 法務省インターネット人権相談受付窓口 インターネット人権相談
- (公財) 滋賀県人権センター「人権相談室」 TEL: 077-527-3885
- 滋賀県権利擁護センター TEL: 077-566-0110
- 東近江市人権・男女共同参画課 TEL: 0748-24-5620
IP: 050-5801-5620