

町懇のてびき

人と人 つながって

2026

人権のまちづくり

町別懇談会

●人権文化の花を咲かせましょう

東近江市人権のまちづくり協議会・東近江市教育委員会

日本の主な人権課題



イラスト：洞 智子

人権文化の花咲くまち

人権文化とは、「人権教育のための国連 10 年（1995 ～ 2004 年）における universal culture of human rights の語訳で、日常生活に関するあらゆる場面で人権感覚あふれる状態を言います。

東近江市では、人権感覚に満ちたまちの姿を「人権文化の花咲くまち」と表現しています。

∞ いっしょに 人権文化の花咲くまちをつくりましょう

人権のまちづくり町別懇談会のでびき 目次

● 人権のまちづくり町別懇談会の開催	P 1
● 人権のまちづくり町推進員の役割と活動	P 2
● 行政推進員の役割と活動	P 3
● 町別懇談会に向けての進行計画及び役割分担	P 4
● 学習プログラムの極意	P 5
● 人権のまちづくり町別懇談会様式	
○町別懇談会計画書	P 6
○町推進員用町別懇談会報告書	P 7
○講師依頼文	P 8
○DVD教材・機材借用申請書	P 9
● 課題別人権啓発DVD一覧表	P 10 ～ 19
● 東近江市人権尊重のまちづくり条例	P 20



東近江市 人権尊重のまちづくりをめざして

東近江市では、平成19年3月に「東近江市人権尊重のまちづくり条例」を制定し、平成20年3月に「東近江市人権施策基本計画」の策定を行いました。その後、5年毎に見直しを行い令和4年度には、「第4次東近江市人権施策基本計画（令和5年度～令和9年度）」に改定しました。

計画には、条例の精神を一日も早く具現化させるために、市と市民・事業者等が目指すべき方向と基本的な考え方を示しています。

一人一人が輝き、自らの個性や能力が発揮でき、市民が主役となる「人権文化の花咲くまち」を目指して取組を進めましょう。

人権のまちづくり町別懇談会の開催について

「人権のまちづくり町別懇談会」は、部落差別（同和問題）を国民的課題とした草の根学習として昭和52年頃から始まり、今日まで続く長い歴史があります。

部落差別（同和問題）の実態から学び、その非合理性を理解し、解決への取組から他の様々な人権問題の解決へと広がってきました。

現在では、社会の変化と自分の生き方や地域社会を見つめ直す学習の場として、『町懇』と呼ばれ市民に定着しています。その成果は、町内組織や町内行事の見直しにも反映するなど、「まちづくりは人権学習から」と考えた前向きな取組が行われています。

今年度も、「人権文化の花咲くまち」を目指して、各自治会で人権のまちづくり町別懇談会を開催してください。

町別懇談会実施努力目標

「身の周りの人権問題に気づき、解決への実践を！」

1 内容と参加者の募り方を工夫しましょう。

- (1) 町懇の内容検討 …昨年度の反省をふまえて再検討をしましょう。
- (2) 参加者目標数 …会場の都合や学習方法を考慮して決めましょう。
- (3) 開催案内 …チラシ配布、口コミ、あらゆる機会でのPRをしましょう。
- (4) 参加依頼 …「各組（班）から〇〇人以上」「各戸1人以上」「各戸複数人参加」等、自治会の規模に合わせて参加を依頼しましょう。
- (5) 各団体へ積極的に参加を呼びかけましょう。

2 参加者の思いが交流できる場にしましょう。

町内での人間関係の希薄化が課題となっています。町懇がそれぞれの思いを出し合える場となればと考えます。DVD視聴や講演の後に感想を出し合う場を設定したり、アンケートをとってその集計を回覧等で共有したりすることが大切です。

3 東近江市人権学習冊子「ぬくもり」の活用をしましょう。

人権学習冊子「ぬくもり」は、話し合いが進めやすいよう構成されています。町別懇談会での活用をお願いします。

また、「ぬくもりメッセージ2026」（人権標語、人権ポスター、人権メッセージ）への参加応募の呼びかけをお願いします。

4 部落差別（同和問題）の取組など、もう一度原点に戻った学習をしましょう。

部落差別をテーマとしたDVDを多数用意していますので活用してください。



人権のまちづくり町推進員の役割と活動

人権のまちづくり町推進員は、各自治会の推薦に基づき教育長が委嘱します。

人権のまちづくり町推進員は、原則として2名を選出し、任期は原則2年とします。
(毎年1名が再任され、他の1名を新たに選出していただくことが望ましいです。)

役割

- ① 人権のまちづくり町別懇談会を企画・運営する。
- ② 地域の現状を人権尊重の立場から見つめ直し、差別や偏見をなくすために、気になる事柄に対しては、改善に向けた取組を積極的に進める。
- ③ 自ら人権意識を高めるための研修に努める。

活動

○各地区人権のまちづくり協議会への参画

■ 総会…4月・5月

各地区人権のまちづくり協議会総会へ参加します。総会は、人権のまちづくり町推進員や地域の各種団体などで構成されています。(町懇の進め方を考える機会としましょう。)

■ 三者(二者)懇談会(町別懇談会打合せ)…6月・7月

地区ごとに、自治会長、人権のまちづくり町推進員、行政推進員の三者で、町別懇談会の実施方法についての打合せを行います。町推進員、行政推進員の二者で開催する地区もあります。
(この会までに、実施日やテーマ等を検討しておくことをお勧めします。)

➡ 計画書(てびき6ページ)を提出

■ 町別懇談会の開催…7月から12月までを目標に

人権のまちづくり町推進員は、地域の人権啓発リーダーとして、企画・運営を担当します。町別懇談会は人集めからです。今年度の町別懇談会実施努力目標を目指し、日頃から地域住民に声かけをお願いします。

➡ 報告書(てびき7ページ)を提出

■ 地区人権講座・地区市民学習会(ミニ講座・総集会など)

地域の方々を対象とした各地区主催の研修会(人権講座・学習会)への積極的な参加と地域住民への参加呼びかけ等をお願いします。

■ 市・県等の研修機会への参加

市や県主催の研修会、講座、つどい、また各地域の学習会などに自らの人権意識を高めるために積極的な参加を行い、周囲にも広く呼びかけをお願いします。

市主催の研修

○ 東近江市人権のまちづくり講座(4回講座)

6月6日(土)、13日(土)、20日(土)、27日(土)

てんびんの里文化学習センター

○ 東近江市人権ふれあい市民のつどい 9月12日(土)

八日市文化芸術会館



行政推進員の役割と活動

役割

行政推進員は、人権教育・啓発の推進・実践者として、地区人権のまちづくり協議会の活動に協力し、人権のまちづくり町推進員との連携を密にしながら町別懇談会などの円滑な推進に努めます。

市職員や市内小中学校の職員から選出し、原則として3年間同じ自治会を担当します。
(今年度は1年目の年です。)

活動

■ 行政推進員研修会…5月下旬に開催

町別懇談会の実施に向けての研修会に参画する。

■ 三者(二者)懇談会(町別懇談会打合せ)…6月から7月に各地区人権のまちづくり協議会が開催担当地区の会に参加し、町別懇談会の調整などを行う。

(町別懇談会の計画、参加者への呼びかけ、当日の役割分担と進行に係る助言や指導などをお願いします。)

■ 町別懇談会…7月から12月に自治会単位で開催

人権のまちづくり町推進員と連携し、町別懇談会などの企画・運営の協力を行う。担当自治会の町別懇談会へ参加して、話題提供や話し合いの方向付け、助言的な役割を担い、討議の整理と指導助言を行う。

※人権のまちづくり町推進員との事前打合せなど連携を図り調整する。

➡ 報告書は実施後1週間以内に提出

デスクネッツ→文書管理→教育委員会事務局→生涯学習課→生涯学習→人権・生涯学習係→【書式】人権のまちづくり町別懇談会報告様式にあります。

■ 自己研修・人権実践行動

居住地、勤務地の町別懇談会、県や地区で開催される人権講座・学習会等に自己研鑽の場として積極的に参加する。

町別懇談会に向けて三者懇談会で決める内容

◆町別懇談会計画書は、三者懇談会終了後2週間以内に各地区コミュニティセンター事務局に提出し、事務局は、写しを東近江市教育委員会生涯学習課に随時提出してください。

計画書(てびき6ページ)を提出

開 催 日	年 月 日 ()
開 催 時 間	時 分 ~ 時 分
会 場	
参加目標人数設定	人
テ ー マ	
形 態 (複数可)	☐ ワークショップ ☐ DVD 視聴 ☐ 話し合い ☐ 講演 ☐ 交流 ☐ 公演(人権コンサート・人権落語・一人語り等) ☐ その他 ()



町別懇談会に向けての進行計画及び役割分担について

■ 講師への依頼・視聴覚教材（DVD）と機材の借用依頼

◇ 視聴覚教材（DVD）借用の場合

- DVD一覧表（てびき10ページ）から、希望するDVDを選んでください。生涯学習課に電話にて仮予約をしてから、借用申請書（てびき9ページ）を必ず提出してください。（FAX可）受付が完了しましたら、「控」をお渡しします。（郵送やFAX等で送る場合もあります。）

◇ 講師を依頼する場合

- 講師依頼は、講師の都合を配慮し早めに依頼をしてください。
○講師一覧表は、各地区コミュニティセンター事務局に備えています（取扱注意）。
○講師が決まったら、必ず依頼文（てびき8ページ）又はその内容を書面で伝えてください。また、会場の地図や案内チラシをお渡しすることをお勧めします。

◇ 人権学習冊子「ぬくもり」の利用

- 町別懇談会で活用をしてください。（冊子の紹介を含め是非お願いします。）

■ 参加者の呼びかけ・当日の役割分担

自治会世帯数 組数（班）	世帯数（ ）・組（班）数（ ）
チ ラ シ の 作 成	月 日までに 作成者（ ）
チ ラ シ の 配 布 方 法	月 日に 担当者（ ）
参 加 予 定 者 数 の 集 計	月 日までに集計 担当者（ ）
各組（班）への働きかけ	各組（班）（ ）で（ ）名以上
各 種 団 体 へ の 働 き かけ	集計結果を見て 担当者（ ）
開催当日までのPRについて	

会場準備に集まる人	（ ）
会場準備集合時間	時 分
受付時間と受付係	時 分 （ ）
1 開 会 司 会 者 （ ） 2 あいさつ 自治会長 （ ） 3 紹 介 講師、行政推進員、その他参加依頼をした方の紹介（司会者） 4 町別懇談会の進め方について説明・講師紹介（ ） 5 懇談会に入る 6 懇談会のまとめ 7 閉会あいさつ（ ） （行政推進員のあいさつを開始の時か閉会の時に入れることもできます。） 8 参加者数の確認（ ） ※人権学習冊子「ぬくもり」の内容を町別懇談会の中に入れてください。	
記録（報告書提出者）	（ ）町別懇談会終了1週間以内に提出



■ 人権のまちづくり町別懇談会終了後の報告について

- 「町別懇談会報告書」を終了後1週間以内に各地区コミュニティセンター事務局へ提出してください。(てびき7ページ)
- ・各地区事務局は、写しを生涯学習課へ随時提出してください。
- ・行政推進員用の報告書は、生涯学習課へ提出してください。
- ※報告書の参加人数は、当日参加の町推進員・役員などを含めてください。
- ※町推進員・行政推進員両方で人数を確認した上で提出してください。



学習プログラムの極意（学習の進め方ワンポイント）

■ 「話し合う」「学び合う」「考え合う」町別懇談会へ

- ◎講演を聴く、視聴覚教材（DVD）を観るだけの受け身の研修から、参加者が主体的に考え、話し合える時間を持つ研修になるようにお願いします。
(参加者が気軽に考え、話し合える懇談会にしましょう。)
- ◎話し合いは、ポイントを2～3に絞り込み、無理な発言を求めないようにしましょう。
- ◎今年度のぬくもりは、外国人の人権、子どもの人権、インターネット上の人権侵害について話し合いを行いながら進められるように構成しています。

【学習冊子「ぬくもり」を活用したDVD視聴を話し合いにつなげる例】

「ぬくもり」は、3つのステップで進められるようになっています。
思ったこと、感じたことをメモできる記入欄も設けています。
ワーク2の後にDVDを視聴すると、ワーク3が考えやすくなります。

ワーク1…イラストを見て問題点に気づく。
ワーク2…テーマについて知っていることや現状を考える。

DVD視聴

ワーク3…差別をなくすために自分ができることを語り合う。

ワーク1やワーク2では、時間があれば、近くの人やグループで交流すると盛り上がります。特にワーク1は、感じたことを自由に話せるので柔らかい雰囲気をつくるのに効果的です。

ワーク3では、グループ内もしくは人数が少ない時は全体の中で、全員が発表することが大切です。発表されたことをメモしておく、まとめの時に繰り返し参加者から出た思いを共有できます。また町懇で出された意見として、まとめて回覧することで、町内に啓発ができます。

今年度の「ぬくもり」で取り上げている人権課題と貸出可能なおすすめDVD

人権課題	おすすめ DVD	
外国人	B170 外国人と人権	A183 ウェルカム
子ども	A213 みんな笑顔になる日まで	A203 どう防ぐ？ 児童虐待
インターネット	A217 窓の向こうへ	B171 インターネットと人権

「ぬくもり」を活用ください。バックナンバーを市ホームページで確認できます。



人権のまちづくり町別懇談会計画書

年 月 日提出

自治会名 () (地区) 人権まちづくり協議会

推進員氏名 連絡方法	氏名	連絡方法
	氏名	連絡方法
行政推進員 氏名連絡方法	所属・役職名	
	氏名	連絡方法
開催予定日時	年 月 日 () ☐ 午前 ☐ 午後 時 分～ 時 分	
開催予定場所		
参加目標人数	_____人 (昨年度参加者数 _____人)	

※ 変更になった場合は、必ず計画書を再提出し、また関係者（自治会、行政推進員、コミュニティセンター）へ連絡をお願いします。

テーマ			学習冊子「ぬくもり」使用予定
			有 無
形態 (複数可)	☐ ワークショップ ☐ DVD視聴 ☐ 話し合い ☐ 講演 ☐ 公演 ☐ 交流 ☐ その他 ()		
講師 (有・無)	講師名	謝金 (有・無)	
	所属・役職名など 連絡方法		
生涯学習課所有 借用DVD 借用機材 ※借用申請書を生涯学習課に提出	[DVD] 教材番号 [] 教材名 [] 借用機材 ☐ スクリーン ☐ プロジェクター ☐ DVDプレーヤー 借用期間 _____月 _____日 () ～ _____月 _____日 () [* 東近江市役所開庁日時のみ可] 借用者 氏名 _____ 所属名 _____ 連絡先及び電話 _____		
各支所・コミュニティセンター所有の機材の借用希望 (各施設にある申請書で借用申請を) ☐ 支所 ☐ コミュニティセンター			
事前打合せ	日 時 場 所	年 月 日 () 時 分	

- ★ 三者懇談会終了後2週間以内に、自治会用の控えをとってから各地区人権のまちづくり協議会事務局へ提出してください。(各地区事務局から→教育委員会生涯学習課へ)
- ★ 生涯学習課所有の視聴覚教材・機材 (DVD・スクリーン・プロジェクター・DVDプレーヤー等) を借用される場合は、DVD教材・機材借用申請書 (てびき9ページ) を生涯学習課に提出してください。
- ★ この様式は、東近江市ホームページ→文化・スポーツ・生涯学習→生涯学習→町別懇談会→人権のまちづくり町別懇談会様式集にあります。



【町推進員用】 人権のまちづくり町別懇談会報告書

年 月 日提出

自治会名 () () 地区) 人権まちづくり協議会

出席者数	人 (町推進員、行政推進員、自治会役員も出席者に含める)	
開催日時	年 月 日 () 時 分～ 時 分	
開催場所		
テ ー マ		学習冊子「ぬくもり」使用状況 有 無
形 態 (複数可)	☐ ワークショップ ☐ DVD視聴 ☐ 話し合い ☐ 講演 (講師名) ☐ 公演 (公演者名) ☐ 交流 ☐ その他 ()	
内 容 (町別懇談会の流れ)		
所感・課題		
記入者名	連 絡 方 法	

- ★ 町別懇談会終了後1週間以内に、自治会用の控えをとってから各地区人権のまちづくり協議会事務局へ提出してください。
- ★ この様式は、東近江市ホームページ→文化・スポーツ・生涯学習→生涯学習→町別懇談会→人権のまちづくり町別懇談会様式集にあります。



令和 年 月 日

.....様

.....町自治会長.....

人権のまちづくり町別懇談会の講師依頼について

標記の「人権のまちづくり町別懇談会」の講師をお願いいたしましたところ、
快く御承諾くださいますこと誠にありがとうございました。

つきましては、下記のとおり実施いたしますので、御多用のこととは存じますが、
講師として御指導くださいますようお願い申し上げます。

記

1 日 時 令和 年 月 日 ()
午前 午後 時 分～ 時 分

2 場 所
東近江市 町 (戸数 戸)

3 参加予定数 約 名

4 参加対象

5 御指導いただきたい内容

.....

6 連絡先 (氏名)
東近江市 町
電話



DVD 教材・機材借用申請書

〈 正 ・ 控 〉

令和 年 月 日

東近江市教育委員会生涯学習課長 様

所 属 ・ 団 体

借 用 者 氏 名

住 所

連 絡 先

F A X 番 号

下記のとおり申込みます。

借用日 令和 年 月 日 (曜日)		返却日 令和 年 月 日 (曜日)		
使 用 目 的	・人権町別懇談会 ・職場人権学習 ・その他人権学習 ・その他 ()			
使用年月日	令和 年 月 日 (曜日)			
使 用 場 所				
借 用 備 品				
D V D	No.	タイトル	No.	タイトル
		①		③
		②		④
機 材 (そ の 他)	プ ロ ジ エ ク タ ー	[] パソコン対応 (No.)	スクリーン	100 インチ (No.) 60 インチ
		[] DVD 一体型 (No.)	その他	DVD プレーヤー
		[] DVD 分離型 (No.)		小型 DVD 一体型

利用者心得

- ・ 借用物を他の人や団体等に又貸しをすることは禁止します。
- ・ 借用期限内に必ず返却してください。
- ・ 事業所研修の場合は、DVD 利用後、別紙の報告書を提出してください。
- ・ 借用物は使用前と使用後の点検確認（機材点検チェック表記入）をお願いします。

平日 (8 時 30 分から 17 時 15 分まで) に市役所生涯学習課にて貸出します。

多くの方が利用されます。大事にお使いください。

破損・紛失の場合には、申請者に責任が生じる場合があります。

受付 No.

連絡先 東近江市教育委員会生涯学習課

電話 0748-24-5672 FAX 0748-24-1375

I P 050-5801-5672

*生涯学習課記入欄

借用日		返却日	
貸出者		受取者	



人権文化の花を咲かせましょう

課題別人権啓発 DVD 一覧表

同…同和問題、企…企業と人権、子…子どもの人権、障…障がい者の人権、女…女性問題、外…外国人の人権
 個…個人情報 インターネット、高…高齢者の人権、患…患者問題、裁…裁判員制度、拉…拉致問題、い…いじめ など

種類別	No.	題 名	時間 (分)	制作 年	内 容
全 障・外・ 高・子	A 216	君の景色を知ったとき	30	2025	私たちが日々身近に使っているものやサービスが、人によっては簡単には利用できないことがあります。例えば財布の中のクレジットカードやICカード。目が見えない人にとっては、どれがどのカードなのか見分けることは簡単ではありません。本教材は、障害のある人や外国人、子どもやお年寄りなど、多くの人にとっての「当たり前」に不便を感じる人がいると気付くこと、そしてそれを人の力で支え合うことの大切さを描いたドラマです。
全	A207	言葉があるから	31	2023	あからさまな差別表現でなくても、無自覚に相手の尊厳を傷つけている言動のことを指す「マイクロアグレッション (小さな攻撃性)」。その言動の背景には、国籍や人種、性別、性的指向など、特定の属性の人たちへの軽視や偏見が隠れていることがあります。自覚なく加害者にならないために……。属性にとらわれずに、ありのままのその人と向き合うことの大切さを、このドラマでは描いています。
障 高 ヤング ケアラー	A 200	あなたの笑顔がくれたもの ～周りから見えにくい障害・生きづらさ～	37	2022	「人権」は日常の何気ない人と人との関係性の中にもあります。しかしながら、普段そのことを当たり前のように理解しているつもりでも、家族や友人、同僚などの近く親しい関係性においては、相手を一人の人間として尊重する意識がおろそかになってしまうことがあります。外見で決めつけたり、「障害者」や「ヤングケアラー」などカテゴリーで人を判断したりせず、一人一人が考えや感じ方も違う人間であるということを理解して向き合うことの大切さを学ぶことができます。
全 コロナ	A196	君が笑っていた ～ソーシャルディスタンスの罠～ ～新型コロナウイルスで見えた差別・ いじめ・偏見に立ち向かう！～	23	2021	新型コロナウイルス感染拡大は、社会にある隠れた差別意識、経済的・社会的に弱い立場にある人々への社会全体のまなざしの欠落を浮き彫りにしました。看護師である母とその家族が直面した問題を通して、急激に姿を変える社会の現実、差別やいじめのない社会とは何かを語り合うことができます。全編視聴と前編「問題提起」・後編「解決に向けて」各10分程度の視聴が選べます。
全 コロナ	B181	今こそ支え合って ～コロナ禍でもがんばる地域からの発信～	52	2021	県内各地で様々な人権擁護活動を行う4つの団体・事業所の皆さんが、活動内容や活動への思いを語られます。 ①人権ネットワーク八幡～部落差別からあらゆる人権課題へ～ ②かんちゃんの小さな家～子どもたちに居場所と絆を～ ③多機能型事業所エルディ～障がい者との共生～ ④サンタナ学園～コロナ禍でも負けない学びの保障を～
全 女子 高	A195	話せてよかった (家庭からふりかえる人権)	27	2020	人がそれぞれ持っている価値観の違いを認めて、相手を大切に思うことは、「人権」の基本的な考え方です。普段そのことを当たり前のように理解しているつもりでも、夫婦や親子のような近く親しい関係性においては、相手を、そして自分自身を、ひとりの人間として尊重する意識がおろそかになってしまうことがあります。日常の中の思い込みによって生じる問題を描き、相互理解のためのコミュニケーションによって、その問題と向き合うことを提案します。
全 外障 性自認 災害時	A192	シェアしてみたらわかったこと	46	2020	東京のどこかにあるシェアハウス。ここには、年齢も社会的立場も異なる人たちが、同じ屋根の下で暮らしている。就職のため上京しシェアハウスにやってきた主人公、藤本未来。個性的な住民たちとの交流を通して、未来は成長していきます。
全	B172	わたしたちが伝えたい、大切なこと アニメで見る全国中学生人権作文 コンテスト入賞作品	31	2017	「全国中学生人権作文コンテスト」入賞作品に基づいて制作された、3つのアニメーションを通して、「人権ってなんだろう」と、自分自身の問題として考えてもらうことを目的としている。どの作品も日常生活の中で「人権」について理解を深めていった気付きのプロセスを描いている。
全 イ高外	A178	わっかカフェへようこそ	35	2016	インターネットによる人権侵害 12分：初めてのスマートフォンを持つ。ルールは習ったが、ある日の夜ついにルールを破ってしまう。 高齢者の人権 8分：家族だけの問題なのかを問いかける。 外国人の人権 12分：「私は日本人だけと付き合っていれば十分」とかたくなな思いを話す一人。少年の行動で心が動く。
全	A180	光射す空へ	32	2016	若年性認知症、同和問題、LGBT(レズビアン、ゲイ、バイセクシュアル、トランスジェンダー)をアニメでつづった作品。若年性認知症と診断された主人公朝陽の父へのかかわりを描く。また、大学で同和問題のレポートを作成する中で、人と向き合うことの大切さについて学ぶ姿が描かれている。トランスジェンダーの幼なじみ颯太とのかかわりも描かれ、自分らしく生きられる社会を目指していくことの大切さを訴える作品
全	B168	すべての人の幸せを願って ～国際的視点から考える人権～	35	2015	国連の人権への取り組み、女性の人権、子どもの人権、障害のある人の人権、外国人の人権について、5話に分けて作成され、私たち一人ひとりが人権に対する理解を深め、相手の違いを認めつつ同じ人間として相互に尊重しあうことの大切さが描かれている。
全	B164	未来を拓く5つの扉 ～全国中学生人権作文コンテスト 入賞作品朗読集～	46	2014	全国中学生人権作文コンテストの入賞作品の中から、5編の作文を朗読し、アニメーションやイラストで紹介します。中学生が作文の中でつぶやいている言葉に、あなたも耳を傾けてみてください。それが、きっと、新しい明日への一歩につながっていくでしょう。



課題別人権啓発 DVD 一覧表

同…同和問題、企…企業と人権、子…子どもの人権、障…障がい者の人権、女…女性問題、外…外国人の人権

個…個人情報 イ…インターネット、高…高齢者の人権、患…患者問題、裁…裁判員制度、拉…拉致問題、い…いじめ など

種類別	No.	題 名	時間 (分)	制作 年	内 容
全	A165	大阪冬物語 ～しじみ売り～	25	2014	病気の母親と姉を助けるためにしじみ売りをしている12歳の少年。この少年に心打たれた親方は… まだ小さな少年から、商いの基本と心得を学ぶ。心温まる感動の手話落語です。【文部科学省選定】
全	A171	家庭の中の人権 カラフル	31	2014	「人権」の問題は、「人間」の問題。私たち一人ひとりが生きていく日々の中に存在します。気づかずにいると、知らず知らずのうちに他者の人権を侵害してしまうこともあります。そして人権に対する意識の基盤は、家庭の中で育まれていきます。このDVDでは、両親と人生の巣立ちの時を迎えた子どもたちの会話を通じて、家庭の中にある人権課題を取り上げています。
全	A167	身近な人権問題 人権は小さな気づきから	34	2014	身近な人権問題8項目を題材に、気づきを促すための教材です。「なぜ最近のいじめは見えにくいのか?」「男性も女性もお互い認め合う社会に!」「虐待は、対象や種類が様々です」「高齢者が生き生きと暮らせる社会に!」「子どもも一人の人間として尊重する!」「誤った知識が偏見や差別を助長します」「一人ひとりが心のバリアを取り除く」「東日本大震災による風評被害」
全 子同障	A170	imagination イマジネーション 想う つながる 一歩ふみだす	34	2014	ラジオ局で番組パーソナリティを勤めるサヤカの元には、今夜もリスナーからの相談の便りが届く。現代社会に悩む様々な人々が番組を軸に心を通わせ、明日へとつながる一歩を見つけていくドラマ教材。◇いじめをなくすのはアナタ(子どもの人権) ◇「関わらないのが一番」それ本当?(同和問題) ◇見えにくいから知ってほしい、発達障害のこと(障がい者の人権)
全 子	A173	ココロ屋	25	2014	原作は、梨屋アリエさんの児童書『ココロ屋』。第58回青少年読書感想文全国コンクール小学中学年の部の課題図書にもなった本です。「小学校道徳・人権学習教材」ですが、大人もいろいろなことを考えさせられます。子どもと一緒に視聴することもお勧めします。
全	A169	ハチドリの一としづく 私にできること	19	2014	南米アンデス地方の先住民に伝わる小さなお話をもとに、地球温暖化という大きな問題をひとりひとりの私たちが、何ができるのか、何をするのか問いかけます。
全 共	A172	ヒーロー	34	2013	主人公の行男は、働き盛りのサラリーマンです。地域社会と縁を持たなかった行男が、あるきっかけから地域と関わるようになり、今まで意識しなかった近所の高齢者や家族と出会っていきます。そうした体験の中で、自分の家族との絆も深めていきます。「無縁社会」の中で、地域で起こる身近な人権問題に対し、傍観者としてではなく、主体的に行動することで、新たな地域のつながりを結んでいく大切さを実感してもらうために、このドラマを制作しました。
全	A153	桃香の自由帳(ドラマ)	36	2012	地域の人たちと触れ合っていく小学校2年生の桃香と、娘を見守る両親の姿を描きながら、ともすれば見失いがちな、人と人とが寄り添い、共に生きる温かな世界とは何かについて語りかけていきます。
全 震災	A147	失われたいのちへ誓う	20	2011	東日本大震災は、豊かさや平和の中で、当たり前と思っていた生活のすべてが、実はかけがえのない、ありがたいものだったことを私たちに痛感させました。この作品は、被災した人々、震災によって多くを失った人々の声を紹介しながら、私たちのいまを振り返り、震災後のこれからをどう生きるかを共に考える「いのちの教育」教材です。
全 震災	A162	誇り 一差別といじめは越えられるー	30	2013	震災と津波…。そして更に原発事故と風評被害が福島県を襲いました。いまも福島県は試練の中を生きています。本作品は、福島県の人々が経験した事実をもとに、差別や偏見、いじめ等を考えるものです。
全 女個同	A123	人権のヒント 地域編	25	2010	私たちは、一人一人が異なる個性をもって生きています。人種、信条、性別、社会的身分、門地、障がいのある・なし…と、人それぞれ違っています。ですから相手の立場に立つことはできません。ただ、立てないで自覚して、そこに近づこうと努力することはできます。それが想像力であり、思いをはせる、思いやりということだと思いませんか。地域の何気ない暮らしの中から、「思いやり」を考えてみませんか。
全 外障 同イ	A110	日常の人権Ⅱ	23	2009	この作品は、日常生活の中に潜むさまざまな人権問題を取り上げています。ドラマで人々の心にある偏見を、そしてドキュメンタリーで差別や偏見などで苦しむ人々の心の痛みを伝えます。
全 女子高	A109	日常の人権Ⅰ	23	2009	この作品は、日常生活の中に潜むさまざまな人権問題を取り上げています。ドラマで人々の心にある偏見を、そしてドキュメンタリーで差別や偏見などで苦しむ人々の心の痛みを伝えます。
全 (子)	A120	ボクとガク 「戦争」と「平和」(アニメ)	42	2009	私たちが決して忘れてはならない「戦争と平和」について、二人の子ども、希望(のぞむ)と岳(がく)と近所に住むおばあさんとの交流を描いています。



課題別人権啓発 DVD 一覧表

同…同和問題、企…企業と人権、子…子どもの人権、障…障がい者の人権、女…女性問題、外…外国人の人権
 個…個人情報 イ…インターネット、高…高齢者の人権、患…患者問題、裁…裁判員制度、拉…拉致問題、い…いじめ など

種類別	No.	題 名	時間 (分)	制作 年	内 容
全 外 同 子 い	B127	響け大地に、人の心に	41	2008	子どものいじめや外国籍の人たちをめぐる問題を取り上げたドラマを通して、人権問題を自分の問題として考えるいくつかの視点を提起します。また解説編では、選択して視聴しながら人権問題について学ぶことができるよう、4つのチャプターを設けています。解説はアグネス・チャンさんが担当しています。
全	A091	親愛なる、あなたへ	37	2008	仕事一筋に生きてきた小野寺弘務の定年退職を目前に、妻陽子が脳梗塞で急死。陽子は、定食屋を経営する夫婦らとともに地域のボランティアをしていた。弘務は自分が地域での陽子の様子をほとんど知らなかったことを痛感し、地域を見つめなおしていこうとする。
全	A083	えっ！これも人権？	30	2007	日常生活のふとした出来事などを例にあげ、「なるほどこれも人権問題なんだ」と、その大切さに気づくように漫画と実写で構成されている。子どもの巻・暮らしの巻・会社の巻に分けて、ありがちな風景から考えます。
全 (障)	A125	今日もよか天気たい	35	2007	ある日、京子（中途失明の方）とたまたま同じバスに乗り合わせた乗客は、京子の存在や京子のとる行動によって、自分の心の中にある偏見や差別に気づいていきます。さらに、多くの人から支えられてきた京子自身もまた人の役に立つことで生き甲斐を見つけています。様々な気づきの再認識。人に優しい心を持つだけで一つひとつ変わる。一人ひとりの心がけで…。
同	A218	差別のない社会へ ー私たちはどう生きるかー	20	2022	子どもたちが直面したいじめをきっかけに、4人のゲストティーチャー（被差別部落、電動車椅子ユーザー、在日コリアン3世、日本人とアメリカ人とのダブル）を招いたオンライン学習を通じて、子どもたちが社会にある様々な差別に気づき、自分自身を見つめ直し、よりよい生き方をめざす姿を描いています。子どもたちに、差別を許さない生き方はどうあるべきか、現代社会に残る差別を解決していくために自分は何ができるかを考えてもらうドラマ形式の教材です。
同 イ	A210	大切なひと	34	2023	インターネット上の一部の情報が、誤った認識や差別意識を助長すること、表現の自由を逸脱した許されない行為であると気づく大切さ、差別されている当事者が訴え続けるという負担を強いる社会構造の実態について理解するとともに、差別のない社会、誰もが一人の人間として尊重される社会の実現をめざすことを目的として、人権啓発ドラマです。
同 イ	A174	あなたに伝えたいこと	36	2015	主人公は、ごく普通の若い女性。物語が進む中で、自分の祖母や母が同和問題で辛い思いをしてきたことを知る。彼女の結婚話を中心に、恋人や友人、家族などとのふれあいを通して、ネット上の情報だけではなく、実際に人とふれあう中でお互いを正しく知り合うことが、同和問題やすべての差別をなくしていくために重要であることを、明るい希望とともに伝える作品です。
同	B161	人権アーカイブ・シリーズ 同和問題～過去からの証言、未来への提言～ ／ 同和問題 未来に向けて	61/19	2014	我が国固有の人権問題である同和問題に焦点を当て、国や地方公共団体、企業等のさまざまな団体における人権教育・啓発に携わる職員等が身に付けておくべき同和問題に関する歴史的経緯、当時の社会情勢、問題の本質等について、関係者の貴重な証言や解説等を中心に分かりやすく簡潔にまとめています。
同	A161	部落解放運動の歩み 人間は尊敬すべきもの	60	2012	部落解放運動は幾多の試練を経ながら、水平社宣言に盛り込まれた基本精神に基づいて歩みを続けてきました。このビジュアル教材は、部落解放・人権研究所編「部落解放運動の歩み100項ビジュアルブック」の内容を、より多くの方に理解していただくため、製作したものです。
同	A155	ドラゴン流“人権とダンス” 松本柳子（ドキュメンタリー）	30	2011	小学校の教師でありダンススクール150人の代表を務める柳子＝ドラゴン先生。生い立ちの中から掴んだ揺るぎない人間観「プライドとリスペクト」が教育の場を輝かせる。
同	A124	私の中の差別意識 ー部落差別問題から考えるー	24	2010	あからさまな部落差別は影を潜めましたが、まだまだ結婚差別や就職差別などは残っているのが現状です。この作品では、ドキュメンタリーを通して、差別された人々の心の痛みを伝えつつ、どうすれば差別がなくなるのか考えるきっかけを提供します。そして、自らの差別意識に気づき、正しい知識や判断力を持つことの大切さを伝えます。
同	A166	『夫婦で差別と闘います！』 ー石井眞澄・千晶ー	30	2010	琵琶湖の辺、結婚3年目の石井夫妻。部落出身の妻と部落外の夫は結婚差別を契機に講演活動を始めた。異なる立場からの夫婦講演が差別の実態を重層的に暴いていきます。
同	A101	同和問題と人権 -あなたはどのように考えますか-	28	2009	同和問題は、日本社会の歴史的発展の過程で形づくられた身分的差別により、日本国民の一部の人々が長い間、経済的、社会的、文化的に低い状態に置かれることを強いられ、今なお、日常生活のうえで様々な差別を受けるなど、我が国固有の人権問題です。
同	A104	あすなろを生きる 野上早苗	26	2009	40年以上も続く福岡の「あすなろ解放学級」。今も地区内外から毎週大勢の人たちが集い、学び合い、話し合い、笑い、涙する。代表の野上早苗さん（58）が語る、一人からはじまる解放運動とは。



課題別人権啓発 DVD 一覧表

同…同和問題、企…企業と人権、子…子どもの人権、障…障がい者の人権、女…女性問題、外…外国人の人権

個…個人情報 イ…インターネット、高…高齢者の人権、患…患者問題、裁…裁判員制度、拉…拉致問題、い…いじめ など

種類別	No.	題 名	時間 (分)	制作 年	内 容
同	A088	差別意識の解消に向けて 〈第1巻〉人権のまちづくり	29	2007	住宅の購入や借りるのに、同和地区やそこを含む物件を避ける忌避意識が今なおある。地区内外の人たちがよりよい暮らしをするためにまちづくりを通して、差別や偏見の解消に取り組む人々の思いを伝えます。
同女	A154	青春のヒューマン・ステージ	31	2006	同和問題を中心に日常の生活の中で生起する人権問題を素材として、差別の根底にある共通の構造に気付き、日常生活において態度や行動に現れるような人権感覚を育成することをねらいとしている。主人公である高校生の美和を通して人権問題が語られ、親しみやすい内容になっている作品です。
性的マイノリティ	A206	パースデー	37	2023	性の在り方は多様で一人ひとりの人権に関わることであるため、性的少数者の存在や悩みに気づくことが大切です。この作品を性的少数者について理解するきっかけとし、その多様性を認め、互いの人権を尊重することは、すべての人が自分らしく生きていける社会につながっていきます。そのような社会の実現をめざすことを目的として作られています。
性的マイノリティ	A199	レインボーストーリーズ LGBTsと社会 ④地域社会へありのままで過ごせるコミュニティ	22	2022	地域社会においては、男女の役割規範やその価値観が根強く残っていることも多く、「まだ結婚しないの?」といった一見したところ何気ない一言がLGBTsの人々を傷つけてしまうこともあります。本巻では、トランスジェンダーの登場人物を中心に誰もが地域社会の一員として、居心地よく過ごすことができるための様々な地域の取り組みの工夫を描きます。「自分の暮らす街にLGBTsの人はいない」と考えがちな地域の中において、無意識の差別をしていないかを考えさせるドラマです。
性的マイノリティ	A188	トランスジェンダー ～未悠・彩・歩夢～	27	2018	近年、急速に可視化したLGBT。しかし、知識だけでは本当の理解にはとどきません。当事者と出会い、向き合うことが求められています。この作品は、未悠(アパレル会社勤務)・彩(大学教員)・歩夢(運送会社勤務)3人3様の本音トークとドキュメントで構成されています。また、我々の隣で普通に暮らすトランスジェンダーたちの真の姿と共に、それぞれの家族や友人たちの思いも描いています。
性的マイノリティ	B165	あなたがあなたらしく生きるために 性的マイノリティと人権	30	2014	性・セクシャリティはとても多様です。しかし、それをしっかり理解している人はごくわずかでしょう。そのため、性的マイノリティの多くが、生きづらさを感じています。誰もがありのままを受け入れられ自分らしく生きたいと望んでいます。そんな社会を実現させるためには、まず相手を正しく理解し、偏見や差別をなくす必要があります。この教材は、性的マイノリティについて人権の視点で理解を深めるのがねらいです。
子ヤングケアラー	A213	みんな笑顔になる日まで	30	2024	本作品は「ヤングケアラー」と「若年性認知症」を描いた作品です。ヤングケアラーは、負担の大きさによっては、日常生活やその子の将来に影響を及ぼすことさえあります。若年性認知症になった方は、本来であれば保っていたはずの社会的つながりから外れてしまい、自己の存在意義を見出せず辛い思いをしていることもあります。このような支援を必要としている人々のことを正しく理解し、どのように関わっていくか考える一助として、本作品をご活用いただければと思います。
子ヤングケアラー	A201	夕焼け	35	2021	ヤングケアラーは、学校に通い、教育を受け、友達と交流を通して成長する重要な時期であるにもかかわらず、その状況が周囲から見過されることが多いという問題があります。ケアは他人事ではありません。だれもがケアする側にもケアされる側にもなります。年齢属性を問わず、共に助け合える「だれもが人権尊重される社会」の実現をめざす内容となっています。
子虐待	A203	どう防ぐ? 児童虐待 ～体罰は必要なのか～	21	2021	2020年4月から「改正児童虐待防止法」が施行されました。それによって虐待にさらされている児童への社会の取組はある程度改選されることになりましたが、法制の周知はまだ十分ではありません。そこで本作では、体罰に焦点を当てて考え、地域全体で虐待死のない社会づくりへのひとつの道を示します。ミニドラマ、イラスト、専門家のコメント等を挿入し、改正児童虐待防止法のポイントを解説します。
子い虐待	A191	君が、いるから	33	2018	この作品は、母親からの心理的な虐待に悩む若者が主人公のドラマです。生き方を制限され、自己肯定感の低い主人公が「小さな冒険」をきっかけに少しずつ変わっていきます。子どもや若者が社会的に成長し自立していくために、人と人とが関わり支え合いながら希望の種をまいていく、そんな社会の実現を目指す人権啓発のドラマとなっています。
子い	A159	虹のきずな(アニメ)	31	2012	小学校の図書館で読み聞かせのボランティアをしているひかりが出会った、中国人の転校生・タオロン。つたない日本語が原因でいじめられるようになってしまったタオロンに、ひかりは声をかけられずにいた。実はひかりには、いじめを傍観した過去があったのだ。そんなふたりが一冊の絵本に出会い、踏み出した一歩とは…?
子虐待	A150	クリームパン	36	2010	子どもへの虐待や若者の自殺など社会問題になっている事件を通して、社会や地域の中で孤立している人々に対する正しい理解を訴えるとともに、このドラマを見た人にもう一度「いのち」について自分の問題として考えることができる作品です。



課題別人権啓発 DVD 一覧表

同…同和問題、企…企業と人権、子…子どもの人権、障…障がい者の人権、女…女性問題、外…外国人の人権

個…個人情報 イ…インターネット、高…高齢者の人権、患…患者問題、裁…裁判員制度、拉…拉致問題、い…いじめ など

種類別	No.	題 名	時間 (分)	制作 年	内 容
子 い	A092	ひとみ輝くとき	35	2008	本DVDは、子どもの世界で起こっている、いじめや虐待の問題を大人が自分のこととして考え、子どもを家庭・学校・地域社会が協力し合って支えていく社会の形成が出来ることを願い、研修・学習DVDとして制作しました。
子 い	A079	ハードル (アニメ) 子どもの社会 大人の社会	84	2007	長編アニメ。21世紀を生きる子どもたちが、自分と人々とを大切に、正義と勇気をもって生きていける社会にするために、私たち大人が子どもの命と心を守っていかなければなりません。子どもたちの間での不登校、少年犯罪、いじめなどを題材にしながら、未来を担う子どもの健やかな心の成長を考えます。
子 い	A080	こころに咲く花	35	2007	いじめのない人権文化の息づく社会をつくるために～パワハラ、子どものいじめを通して～一人ひとりが自らの内面に潜むいじめの心を克服し、人権を尊重する社会をつくるために。
障	A212	交わす言葉 通う心 障害のある人と共に生きる	23	2024	社会には障害のある人が不便を感じる場面がまだまだ存在します。ですがそれは障害がハンデではなく、社会の側にバリアがあるのです。本作では障害を持つ3人の当事者にお話を聞き、障害のあるなしに関係なく、誰もが平等に・自分らしく生きる社会のために大切なことを考えます。
障	A194	知りたいあなたのこと ～外見からはわからない障害・病気を抱える人～	21	2019	外見からはわからない障害や秘息を抱えながら日常生活を送っている人は多くいます。この作品では、2人の難病患者さんと、てんかんと発達障害をもつ大学生を取材しました。どんな場面で困っているのか、どんな配慮が求められているのか。外見からはわからない障害や病気を抱える人の話を通じて、私たちにできる配慮を共に考えてゆく内容です。
障	A187	お互いの本音が伝わる時 ～障害者～	24	2018	この作品は、障害のある人が、どんな場面で困っているのか、どんな「バリア」があるのかなどの具体例を挙げ、それをどう取り除いていけばいいのか、また障害のある人から発信することの重要性も示しています。
障	B176	障害のある人と人権 ～誰もが住みよい社会をつくるために～	33	2018	障害のある人もない人も誰もが住みよいユニバーサル社会をつくるためにはどうしたらよいでしょうか。この作品では、障害のある人が直面する人権問題やその問題を解決するための取組などを具体的に紹介し、「障害のある人と人権」について考えていきます。
障	A189	障害者は困っています！ ～合理的配慮へのポイント①～ (肢体不自由、視覚障害、聴覚障害)	20	2017	2016年に「障害者差別解消法」が施行されたことに伴い、障害者に対して「合理的配慮」が義務付けられました。肢体不自由の方や、視覚障害者、聴覚障害者それぞれの実態と日常での困りごとを具体的に示されており、障害者にどのように対応をしていけばよいか、合理的配慮の観点から描かれてあります。
障	A179	風の匂い	34	2016	知的障害のある歩と幼なじみの正人が大人になり、同じ職場での人間模様を通して、「障害者差別解消法」における「不当な差別的取り扱いの禁止」「合理的配慮の提供」などについて認識し、社会生活において障害のある人が受ける制限や、生活する中で「ともに生きることの喜び」を感じる社会について考える作品です。
障	A168	秋桜の咲く日	34	2014	人権が尊重される社会とはそれぞれの「違い」を認め合い、活かすことのできる社会。この作品は、「目に見えにくい違い」の一つである発達障害のある人の生きづらさや痛みを伝えるとともに、「ともに生きることの喜び」を伝えるための教材として制作されています。
障	A163	無関心ではいけない！ 障害者の人権 障害者差別解消法を理解する	24	2013	この作品は、現在、日本が取り組んでいる国連の「障害者の権利条約」批准に向けての要件である「差別解消法」への理解を深めてもらうためのものです。具体的に、視覚障害者、聴覚障害者、車椅子の方の日常を通して、障害を理由にした直接差別、障害を理由にしない間接差別、合理的配慮を怠った場合の差別について考えていくものです。
障	B152	障害のある人とのふれあいと人権 ～今まで声を かけられなかったあなたへ～	23	2009	街で困っている障害者を見かけても、声をかけられない、関わらない。そこにあるのは、無関心と同時にどう関わっていいかわからないという知識のなさが原因ともいえます。この作品は障害者自身の言葉で、どう関わってほしいかを伝えます。また障害者のサポートの仕方も紹介しています。
女	A 157	私らしくマイノリティを生きる ～女性差別撤廃条約のいま～	20	2013	複合的な差別を乗り越えようとしている当事者の声を紹介します。当事者の声は、私たちにしようとなれば見えにくいマイノリティの立場に置かれた人びとへの差別に気づかせ、あわせて女性差別のない社会に向けて立ち上がる勇気を与えてくれます。私たち一人ひとりが見えにくい差別を見つめ、力を合わせて差別をなくす努力をすることによって、日本は多様性を尊重する社会になっていく可能性をもつでしょう。
女	B 092	大助 花子の 男・女どっちが得	26	2003	男女共同参画社会について、日々の暮らしの中で「変だな、おかしいな」と感じたり、気付いたりすることから見つめ直す。当たり前と見過ごしている中で、性別を理由とした不合理な取り扱いや、固定的な見方が潜んでいることがある。このDVDは楽しみながら、暮らしの中にある問題点について考える作品です。



課題別人権啓発 DVD 一覧表

同…同和問題、企…企業と人権、子…子どもの人権、障…障がい者の人権、女…女性問題、外…外国人の人権
 個…個人情報 イ…インターネット、高…高齢者の人権、患…患者問題、裁…裁判員制度、拉…拉致問題、い…いじめ など

種類別	No.	題 名	時間 (分)	制作 年	内 容
外	B170	外国人と人権 違いを認め、共に生きる	33	2017	外国人に関する人権問題をドラマや解説で明らかにし、多様性を認め、人が人を大切にする人権尊重の社会をつくりあげるために何ができるかを考えるものです。外国人に対する偏見や差別をなくし、皆が住みよい社会を築くために私たちにどのようなことが問われているのかを学びます。
外	A152	虹色のビー玉	50	2011	母を亡くした姉弟は、会ったことのない祖父の暮らす港町に送り届けられる。二人の母親は祖父の反対を押し切って外国人と結婚した過去があった。小さな家族の絆の再生を描くことによって、誰もが幸福に暮らす権利があることを訴えます。
外	B150	アイヌモシリ ～アイヌ民族の誇り～	25	2008	アイヌの人たちに対する理解の促進に関する啓発映像。アイヌの人たちの人権が重んじられ民族の誇りが尊重される社会に!!
外	A093	ホームタウン パク・ヨンミのまち	54	2007	在日外国人が学校や社会で経験するさまざまな葛藤を描きながら、本名を名のり、看護師として前向きに生きようとする在日韓国人3世の姿を通して、名前や国籍の違いを認め合い、それぞれの生き方・考え方を大切にして相互に理解しあうことの必要性を描いた作品です。
イ	A217	窓の向こうへ	36	2023	大学1年生の拓海は、インターネットのライブ配信を始めました。リスナーたちとのやり取りの中からいろいろな問題が浮かびあがります。世間話のつもりだった、「通り魔事件の被害者」への発言、「お手伝いをする小学生」の話題、そして、拓海が配信で発した言葉がインターネット上で「炎上」。そうした「怒」を通したコミュニケーションにより、拓海は少しずつ成長していきます。
イ	A202	いわれなき誹謗中傷との闘い スマイリーキクチと考える インターネットにおける人権	20	2021	ネットでの誹謗中傷やデマが、大変大きな問題となっています。ネット上の誹謗中傷により、命まで落とす人もいますし、社会的に大変大きなダメージを受けることもあります。この作品では、根拠のない誹謗中傷により、20年以上にもわたって大きな被害を受け、現在に至るまで誹謗中傷を受け続けながらも、誹謗中傷と戦い、乗り越えていく経験をお持ちのスマイリーキクチさんに出演いただき、ネットの誹謗中傷の現実と対策、そして人権多面的課題について、実際の事例をもとに考える内容となっています。
イ	B171	インターネットと人権 加害者にも被害者にもならない ために	30	2017	法務省人権擁護局 公益財団法人人権啓発推進センターが企画したDVD。中高生やその保護者、教職員を対象に、インターネットを利用する上での危険性や、安全な利用法・対策について分かりやすくまとめられています。
イ	A177	スマホの安全な使い方教室 気をつけようSNSのトラブルに	23	2015	携帯電話、特にスマートフォン（スマホ）が子どもたちの間で急速に普及している。スマホを介して、無料通話アプリや投稿サイトを利用することで、子どもたちはいつでもどこでも他人とつながることができる。しかし、スマホを介したSNSでのトラブルが増加しており、子どもたちへの教育が重要となっている。この作品ではドラマとナビゲーターの解説を通して、個人情報の取り扱い、無料通話アプリやSNSに潜む危険など、最新のトピックを取り上げ、スマホの安全な使い方を学んでいく教材です。
イ	A139	ちょっと待って、ケータイ2 ～ルールとマナーを守ろう～ ケータイに潜む危険2 ～子どもをケータイから守るために～	30	2010	子どもの携帯電話をめぐる問題にどのようにして対応すべきか関係者の理解を深めるために、子どもの目線と保護者の目線の2つの視点から視聴できるように2枚組で構成。子供向け・保護者向け共に【(1) ケータイ依存 (2) 個人情報の流出 (3) コミュニティサイトの危険性 (4) ネットいじめ】の4テーマをドラマとポイント解説で紹介します。
イ	A108	あの空の向こうに	38	2009	だれもが被害者に、そして加害者になり得るのです。本当の意味での心のつながりとはどういうことかを改めて見つめ直し、お互いに「思い」を交わし、心の寄り添うようなコミュニケーションを図ることの大切さと家庭の果たす役割にも気づかせます。インターネット等の利用にあたっての人権意識・人権感覚の重要性や人と人とのふれ合い・語り合いの大切さを訴え、こころ豊かなコミュニケーション社会をめざして、このドラマを作成しました。
高	A214	母のさがしもの	32	2024	この教材は、ある家族の視点を通じて、症例を織り交ぜながら認知症に関する理解を深め、認知症の人の不安や家族の悩みを知り、本人や家族の孤立を防ぐために介護者や地域の交流の重要性を示すと同時に、本人の気持ちに寄り添うことの大切さを学ぶドラマ形式の映像教材です。
高	A185	はじめて認知症の人に 接するあなたへ	19	2018	はじめて認知症を学ぶ方々を対象とした教材DVDです。「症状についての正しい理解」と「認知症の人への接し方の基本」の2点に内容がしぼられており、認知症についての基礎知識を学ぶことができます。
高	A182	いのちに寄り添う ～ターミナルケアと人権～	35	2017	どんな風に生きて、どんな風に最期を迎えるのか。終末医療の在り方、病気との向き合い方は、ひとりひとり違います。このDVDでは二組の「いのちに寄り添う」人々に密着取材をし、現代に生きる全ての人が学ぶべき命の教材に仕上げています。



課題別人権啓発 DVD 一覧表

同…同和問題、企…企業と人権、子…子どもの人権、障…障がい者の人権、女…女性問題、外…外国人の人権

個…個人情報 イ…インターネット、高…高齢者の人権、患…患者問題、裁…裁判員制度、拉…拉致問題、い…いじめ など

種類別	No.	題 名	時間 (分)	制作 年	内 容
高	A209	認知症と向き合う	30	2016	認知症によくみられる症状、認知症の人の思いと家族の気持ちの変化、症状の理解、介護者の交流の大切さなどを描いたドラマ教材です。認知症の人もその周囲の人も、よりよく生きていけるように。認知症について正しい知識を持ち、認知症の人の視点に立って認知症への理解を深めることを目的にしています。
高	A176	ここから歩き始める	34	2015	「認知症を共に生きる」をテーマに、高齢者問題を人の幸せと尊厳を守るという人権の視点からとらえる作品。認知症の親を持つ主人公とその家族の中で繰り広げられる介護をめぐる葛藤とぎすぎすな紡ぎなおしを描くことで、高齢者が人間として誇りを持って生きていく上で大切なことについて、家族や地域の視点を通して考えるきっかけとなる教材です。
高	A149	探梅 春、遠からじ(アニメ)	40	2010	この映画では、北九州市が展開する『いのちをつなぐネットワーク』を取り上げながら、「包み込む社会」に焦点を当てて、人と人とのつながりや助け合いの根底となる人権尊重について考えていく作品です。
ハンセン	B180	ハンセン病問題を知る ～元患者と家族の思い～	34	2021	隔離政策によって偏見や差別に苦しみながら生きてきた、ハンセン病患者やその家族のエピソードをアニメーション化し、国立ハンセン病資料館学芸員による解説とともに収録されています。ハンセン病についての正しい知識や歴史、そして近年の動向など、ハンセン病に関する理解を深めるとともに、偏見や差別のない社会の実現について考えるDVDとなっています。
ハンセン	B166	(人権教育・啓発担当者向け) ハンセン病問題 ～過去からの証言、未来への提言～ (一般向け) 家族で考えるハンセン病	56 20	2015	ハンセン病に焦点を当て、国や地方公共団体、企業等の人権教育・啓発に携わる職員が身に付けておくべきハンセン病問題に関する歴史的経緯、当時の社会情勢、問題の本質等について、関係者の貴重な証言や解説等を中心に分かりやすく簡潔にまとめている。また、広く一般市民を対象とした啓発現場においても使用できるような映像も合わせて製作し、次世代に伝承しようとする作品です。
ハンセン	B163	ハンセン病(語り部シリーズ)	41	2013	ハンセン病は、かつて「らい」「らい病」と呼ばれ、迷信と因習がつくった「遺伝病」として患者やその家族の人々を苦しめてきた。この記録が、差別の事実、人権迫害の事実、歴史をいささかも免罪するものではないことは、この記録の前提である。「せっかく人々が忘れようとしているのに」といわれる今こそ、語り継がれなくてはならないのだ。
拉	B126	めぐみ(アニメ)	25	2008	このアニメ「めぐみ」は、昭和52年、当時中学1年生だった横田めぐみさんが、学校からの帰宅途中に北朝鮮当局により拉致された事件を題材に、残された家族の苦悩や、懸命な救出活動の模様を描いたドキュメンタリー・アニメです。
拉	B128	めぐみ ～引き裂かれた家族の30年～	88	2008	1977年11月15日朝、いつものように学校へ出かけた当時13歳の少女が忽然と姿を消した。その時から平和だった日々が一変。横田さん一家は帰ってこない娘を探し続けあらゆる事態を想像しながら、彼女の無事を祈り続けた。その実態が「北朝鮮拉致事件」という途方もないものとは思えないで。それから30年。怒りや悲しみに包まれて…
拉	B124	拉致	28	2007	北朝鮮に詳しい静岡県立大学の伊豆見元教授の解説などを交えながら、拉致問題の歴史的背景を分かりやすく解説したほか、北朝鮮の工作船などの資料映像やCG画像で拉致の手口を再現。横田滋さんから被害者家族の活動も紹介している。
企	A215	職場の力を育む人権シリーズ ハテナを分かち合い、カラフルを分かち合う	26	2025	職場には多様な価値観や背景を持つ従業員が集い、そこには様々な人権課題が存在しています。本教材では「世代間ギャップ」「アンコンシャス・バイアス」「多様性」「こころの病気」「部落差別」などをテーマに、互いの状況や抱える想いに目を向けること、そして気づいた違和感(＝ハテナ)を伝えあうことの大切さを示します。
企	A211	心をつなぐ、はじめての一步	26	2023	この教材では、職場におけるさまざまな人権課題を切り口に、人は価値観や背景など一人ひとり違うということを理解し、互いを認めて尊重する気持ちの大切さを、主人公と共に学んでいきます。職場の誰ひとり取り残さないために、さまざまな人権課題を自分事としてとらえ、誰もが生き生きと働くためにはどういったコミュニケーションが必要なのか?ドラマを通して『心をつなぐ、はじめての一步』を踏み出すヒントを与える映像教材です。
企	A208	ハラスメントの裏に潜む 無意識の偏見	24	2023	「アンコンシャス・バイアス」とは、無意識の偏見や思い込みのことで、日常の何気ない言動の中にも表れ、職場ではハラスメントにつながってしまうこともあります。しかし、アンコンシャス・バイアスは誰もが持っていて、完全になくせるものではありません。大切なことは、「自分にもアンコンシャス・バイアスがあるはず」と意識してコミュニケーションを行うことです。この教材は、登場人物の視点や立場が変化する構成によって無意識の偏見を見える化し、どのようにバイアスと向き合っていくかを自分ごととして考えることができる内容になっています。



課題別人権啓発 DVD 一覧表

同…同和問題、企…企業と人権、子…子どもの人権、障…障がい者の人権、女…女性問題、外…外国人の人権

個…個人情報 イ…インターネット、高…高齢者の人権、患…患者問題、裁…裁判員制度、拉…拉致問題、い…いじめ など

種類別	No.	題 名	時間 (分)	制作 年	内 容
企	B182	今企業に求められる 「ビジネスと人権」への対応	36	2023	法務省人権擁護局と公益財団法人人権教育啓発推進センターが制作した「ビジネスと人権に関する調査研究」報告書に基づき、「人権デュー・ディリジェンス」を導入することの意義など、企業が「ビジネスと人権」に関する取組を進めるに当たり、参考となる情報をドラマやCG、ナビゲーターによる解説などで分かりやすく紹介しています。
企	A198	レインボーストーリーズ L G B T s と社会 ①職場へ声に出せないハラスメント	25	2022	社会人が生活の中で多くの時間を過ごす職場。ここでは無自覚に発せられる言葉がL G B T s 当事者を傷つけ、勤労意欲を低下させたり、メンタルヘルスを悪化させる原因にもなります。そうしたハラスメントをはじめ、トランスジェンダーが直面する就職活動の困難やトイレ問題、情報管理の甘さからおこる無自覚なアウトティング、制服規定や同姓パートナーを認める社内規定整備の必要性など、職場で起こりうる様々な事例を描き、その課題に取り組むためのヒントを示します。
企	A204	基礎学習編 パワーハラスメント 今こそ被害根絶へ ～パワハラ防止法で義務 付けられたこと～	23	2021	大企業は2020年6月から、中小企業は2022年4月から、パワハラ防止法が施行されます。これにより、「パワーハラスメント＝パワハラ」は、企業が真剣に取り組むべき「問題」となりました。そこで本作では、パワーハラスメントはなぜ起きるのか、パワハラの実行者・被害者、そして傍観者の三者の立場・視点をドラマ事例で取り上げ、パワハラとはまず「コミュニケーションのズレ」が問題であることを浮き彫りにし、パワハラを解決するヒントを提供します。
企	A205	対策編 パワーハラスメント パワハラを受けたらどうする ～解決する3つの手法～	23	2021	本作では「パワーハラスメントの解決」を主軸に取り上げます。実際にパワハラが起きた場合、パワハラ問題をスムーズに解決していく流れ・考え方を提示していきます。また、パワハラの実行者と被害者のそれぞれの視点をドラマ事例で取り上げ、問題の根底には何があるのかを分析し、パワハラを解決する方法を提供する内容です。
企	A197	「違い」を「力」にするために ～職場のコミュニケーションのヒント～	26	2020	職場では、グローバル化が進展し少子高齢化が進んだことで、より多様な人材が活躍する時代になっています。もともと、人と人には違いがあり、コミュニケーションはその違いを乗り越えるための重要な手段であるともいえます。「職場の人権」を考える上で、お互いの「違い」を理解する段階から「違い」をプラスにして、積極的に新しい価値に転換する時代になっています。コミュニケーションのあり方を事例を取り上げながら考えます。
企	B179	許すな「えせ同和行為」 ～あなたの会社を不当な 要求から守ろう～	36	2020	「えせ同和行為」とは、同和問題を口実にして、企業・個人や官公署などに不当な利益や義務のないことを求める行為を指します。えせ同和行為は、同和問題に関する誤った認識を植え付け、偏見や差別を助長する要因となっており、同和問題の解決を阻害するものです。本作では、えせ同和行為をはじめとする不当要求行為の主な事例をドラマ形式で具体的に紹介し、その心構えと対策を分かりやすく紹介しています。
企	A190	ハラスメント・しない、させないための 双方向コミュニケーション	26	2019	ハラスメントは、相手の人権をないがしろにする許されない行為ですが、その背面には、お互いのコミュニケーション不足が隠れていることが多くあります。この作品では、ハラスメントをしない、させないためのコミュニケーションのあり方を、ハラスメントの加害者・被害者の両面に焦点を当てて考えることができる作品です。良好なコミュニケーションを図ることが企業の活力をもたらすということについても考えることができる作品となっています。
企	B178	企業活動に人権的視点を② ～会社や地域の課題を解決するために～	97	2019	経済活動のグローバル化や技術革新などにより、企業が社会に与える影響はますます大きくなっています。これに伴い、地球環境への関心が広がり国際的な人権意識の高まりなど、企業が果たすべき社会的責任・C S R が問われる時代となりました。本作では、どのように取り組むことが企業内外の人のためになり、地域や環境のためになるのか、先進的な5つの取り組み事例を紹介しています。 1 ユニバーサルデザイン(16分)、2 ワーク・ライフ・デザイン(19分半)、3 外国人雇用(17分半)、4 L G B T への対応(17分)、5 地域社会への貢献(SDGSの実践)
企	A186	わからないから確かめ合う ～コミュニケーション～	29	2018	人権意識の高まりと相まって人権尊重の考え方が定着しつつある中、多くの人が直面する可能性が高いハラスメントや差別的取扱いをテーマの中心に取り上げ、それらに共通する解決策として「コミュニケーション」を提示した作品です。
企	A193	ハラスメントを生まないコミュニ ケーション ～グレイゾーン事例から考える～	25	2018	一見、コミュニケーションが良好に見える職場にも、ハラスメントの落とし穴はひそんでいます。もしかしたら、普段の何気ない言動が、知らぬ間にハラスメントになっているかもしれません。ハラスメントを生まないためにも、どのようなことを意識すれば良いのでしょうか。様々な事例をもとに、それぞれの立場の考え方や、気づきのポイントを示し、職場でのコミュニケーションのあり方を考えていきます。



課題別人権啓発 DVD 一覧表

同…同和問題、企…企業と人権、子…子どもの人権、障…障がい者の人権、女…女性問題、外…外国人の人権

個…個人情報 イ…インターネット、高…高齢者の人権、患…患者問題、裁…裁判員制度、拉…拉致問題、い…いじめ など

種類別	No.	題 名	時間 (分)	制作 年	内 容
企	A184	誰もがその人らしく～L G B T～	20	2017	この作品は、主人公の周りにいたけれども見えなかったLGBT(性的少数者)の人たちが見えてくるストーリーです。LGBTの人たちに対する社会の偏見はまだ強く、当事者は差別に苦しんでいます。LGBTの問題は他人事ではなく、誰もが自分らしく生きることを考えていくうえで、全ての人々に関わりのある問題です。
企	A181	人権啓発は企業にどんな力をもたらすのか	25	2017	企業に働く人が、人権の視点を取り入れて仕事に関わっていくことが、企業にとってどんな力をもたらすかということを、ドラマ形式で事例をとりあげながら考えていく作品です。
企	B174	企業と人権 職場からつくる人権尊重社会	40	2017	近年、長時間労働による過労死、セクハラやパワハラなどのハラスメント、更にLGBTや障害のある人、外国人に対する偏見・差別等、様々な問題が社会の注目を集めています。本作品では、企業がなぜ人権に取り組む必要があるのか、企業が関わる人権課題にはどのようなものがあるか等について、対処のポイントや先進事例を含め、分かりやすく解説した作品となっています。
企	A183	ウェルカム！～外国人の人権～	16	2016	外国人と働くには、多様性を尊重しその文化を受け入れると同時に、私たち日本の文化や習慣も尊重してもらう必要があります。この作品は企業の広報担当者を主人公に、異文化の壁をむしろ扉としてとらえ、開いていくことを描いた教材です。
企	B177	企業活動に人権的視点を C S R で会社が変わる・社会が変わる	101	2015	平成14年度から25年度に各地で開催した『『企業の社会的責任と人権』セミナー』において、C S R (企業の社会的責任) や人権課題に積極的に取り組まれている企業の実践事例を紹介しています。事例1 障害者雇用(17分)、事例2 高齢者雇用(14分半)、事例3 ワーク・ライフ・バランス(18分)、事例4 継続的な震災復興支援(18分)、事例5 人権に関する社会貢献(18分半)
企	A164	自他尊重のコミュニケーションと 職場の人権1	23	2013	職場の身近なコミュニケーション不全がハラスメントの問題につながっていくことをドラマ形式でわかりやすく伝え、どうすれば健全な職場環境を育てることができるか皆で考えていくための教材です。
企	A175	自他尊重のコミュニケーションと 職場の人権2 相手の立場で考える	23	2013	職場で体験しがちな身近なエピソードを切り取り、それぞれの異なる立場の登場人物にスポットをあて、お互いを尊重するコミュニケーションの大切さを考えていく作品です。 ・「好意が重すぎるう!」 ・「理系って冷たい?」 ・「年上の部下、年下の上司」 ・「ワーク・ライフ・バランス」
企	A148	今、地域社会と職場の人権は！	36	2011	日常生活の中にある様々な人権問題に焦点をあて、4項目に分けた構成ドラマ。第1章 高齢社会の中の地域と職場の人権 第2章 子育てと働く女性の人権 第3章 ハラスメントを見逃さない職場と人権 第4章 同和問題、差別のない明るい社会を!
企	A151	どうしてそんなこと聞くの	27	2010	エンタリーシートのあり方を考えることをきっかけに、公正な採用選考のための情報を紹介していきます。採用選考担当者必見の、ドラマ形式の教材です。
企	A122	人権のヒント 職場編	22	2010	それがなくては生きていけないものなのに、ふだんの暮らしの中では、なかなか意識されにくい人権。そんな大切なものだからこそ、自分が気づくということ、気づいたら自分はどう行動するべきなのかを考えるということが大事です。キーワードは多様性、心配り、思いやり、デリカシーに想像力、…そしてあなたの見つけたキーワードは…? 職場での人と人とのふれあいの中から、人権を考える糸口を探してみませんか。
企	A106	私が私らしくあるために 職場のコミュニケーションと人権	26	2009	主人公は、契約社員の渡辺直美。かつては、この会社の正社員でしたが、契約社員として職場復帰しています。渡辺は、一歩引いた視点で、自分の気づいたことを職場の一人一人に、それとなく伝えていきます。この職場は、皆それぞれが頑張っていますが、忙しさのあまり、相手の立場や状況への配慮、想像力が欠けてしまっています。その結果、相互の思惑の些細な食い違いをうみ、職場がバラバラになっていき、大事なプレゼンも失敗してしまいます。失敗をきっかけに自分の職場の状況に気づいた井上課長は、渡辺の助言をヒントに一人ひとりに働きかけます。
企	A107	メンタルヘルスと人権 あなたの心の声を聞いていますか	30	2009	ある商品製造会社で働く30歳の堺は、どこにでもいる会社員です。無遅刻無欠勤だった彼が日々の過重な業務とパワー・ハラスメントによって疲れていきます。妻とのありふれた日々にも亀裂がうまれ、やがてうつ病へ、そして回復期から職場復帰まで。うつ病の彼を取り巻く人々、上司・同僚・家族と当事者本人の視点から考える問題提起型ドラマです。
企	A140	元気な職場をつくるメンタルヘルス3 ストレス時代のラインによるケア ～職場風土づくりと管理職～	25	2009	管理職のコミュニケーション不全は職場にどのような影響をもたらすのか? どのような管理職が自分自身のみならず周囲のストレスとなるのかを解説し、そのエゴグラムタイプの解決策を具体的に紹介。職場全体のストレス改善に役立つポジティブなストロークについても分かりやすく解説。知っているつもりで意外に知らない、自分自身の行動や考え方の癖に気づかされます。



課題別人権啓発 DVD 一覧表

同…同和問題、企…企業と人権、子…子どもの人権、障…障がい者の人権、女…女性問題、外…外国人の人権
個…個人情報 イ…インターネット、高…高齢者の人権、患…患者問題、裁…裁判員制度、拉…拉致問題、い…いじめ など

種類別	No.	題 名	時間 (分)	制作 年	内 容
企	A119	内定者からの手紙	26	2009	このDVDでは、公正な採用選考の基本となる人権尊重の意識が、採用選考のプロセスのすみずみまで、さらに会社全体まで広くいきわたることの重要性をテーマにストーリーを構成しています。
企	A121	公正採用選考のこころ	25	2008	公正な採用選考をしていくうえで最も大切なのは人権尊重の意識をもつことです。意識が変わることにより、行動が変わり、また、人権を尊重するところがあれば自ずと応募者の能力と適性を正しく見極めることにつながります。このDVDは、採用選考における人権意識のあり方を考えるための素材として制作されました。
企	A084	人権を行動する ～その時あなたはどうしますか？～	25	2007	3つのケースを設定して、行動するかしないかの分岐点を提示します。自分なりにどのように行動できるか、できないか、そしてその理由を考える中で、人権意識をいかに行動につなげていくかを考えます。
企	A081	企業と人権 第3弾 外国人労働者問題	32	2007	企業と労働者の双方から描いたドキュメンタリー。本作品は、従業員の2割が中国人という日本企業の明日の姿を先取りしている大阪の中堅建設会社に密着取材。

生涯学習課が所有する機材について

1 スライドを大きな画面に映したい方（PC 接続等）

- ・パソコン対応のプロジェクター（5台）を選んでください。3mのHDMIコードが付属しています。

2 DVDを視聴したい方

- ・DVD一体型プロジェクター（7台） ステレオスピーカーが内臓。配線が簡単でおすすめです。
- ・DVDプレーヤー+プロジェクターセット（4台）
- ・DVDプレーヤー（3台）ブルーレイプレーヤー（1台） テレビ等に接続して使用します。
- ・小型のDVD一体型プロジェクター（2台） 暗い室内なら100インチに映写可能です。

3 スクリーンを利用したい方

- ・100インチサイズ（8台） 全長が180cmを超えるため、車で運ぶ際はご注意ください。
- ・60インチサイズ（2台） 専用のスクリーンを使うと、白い壁やホワイトボードよりきれいに映ります。

人権のまちづくり
町別懇談会様式集

DVD一覧表も見られます。



東近江市人権尊重のまちづくり条例

すべての人は、生まれながらにして自由であり、かつ、尊厳と権利について平等であるという世界人権宣言及び基本的人権の尊重を定めた日本国憲法の理念に基づき、一人ひとりの人権を尊重し、明るく住みよいまちをつくりあげることは、私たちみんなの願いであり、また責務である。

私たち東近江市民は、女性、子ども、高齢者、障がい者、同和問題、在住外国人等にかかわるあらゆる差別（以下「あらゆる差別」という。）をなくし、市民一人ひとりが人権意識を高め、日常生活の中でお互いの存在をかけがえのないものとして認め合い、誰もが自己の持つ個性と能力を生かすことができる「人権文化の花咲くまち」を築くため、この条例を制定する。

（目的）

第1条 第1条 この条例は、人権尊重のまちづくりに関し、市、市民及び事業者のそれぞれの責務を明らかにするとともに、人権尊重のまちづくりに関する施策（以下「人権施策」という。）を総合的かつ継続的に推進するための基本となる事項を定めることにより、「人権文化の花咲くまち」の実現に寄与することを目的とする。

（市の責務）

第2条 市は、前条の目的を達成するため、必要な人権施策を積極的に推進し、市民の人権意識の高揚及び人権擁護に努めるものとする。

（市民及び事業者の責務）

第3条 市民及び事業者は、自ら人権意識の高揚に努めるとともに、お互いの人権を尊重し合うまちづくりに努めるものとする。

（基本計画の策定等）

第4条 市は、人権施策を総合的かつ効果的に推進するため、人権施策に関する基本計画を策定するほか、必要に応じて意識調査等を実施するものとする。

（教育・啓発活動の充実）

第5条 市は、あらゆる差別を許さない世論を形成し、人権擁護の社会環境を醸成するため、家庭、地域、学校、企業等と連携して教育・啓発活動の充実に努めるものとする。

（推進体制）

第6条 市は、人権施策を総合的かつ効果的に推進するため、関係機関との連携を図り、推進体制を整備するとともに、その充実に努めるものとする。

（審議会の設置）

第7条 市は、この条例の目的を達成するため、東近江市人権尊重審議会（以下「審議会」という。）を設置する。

2 審議会は、市長の諮問に応じ、人権施策に関する事項を審議する。

3 審議会は、市の人権施策に関し、市長に意見を述べることができる。

（委任）

第8条 この条例に定めるもののほか、必要な事項は、市長が別に定める。

附 則

この条例は、平成19年4月1日から施行する。



スマホより

心と笑顔で

つながろう

ぬくもりメッセージ2025

標語部門 一般の部 最優秀作品

○：祝日
□：振替休日

2026 4 April

日	月	火	水	木	金	土
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

2026 5 May

日	月	火	水	木	金	土
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

2026 6 June

日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

2026 7 July

日	月	火	水	木	金	土
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2026 8 August

日	月	火	水	木	金	土
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2026 9 September

日	月	火	水	木	金	土
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

2026 10 October

日	月	火	水	木	金	土
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2026 11 November

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2026 12 December

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

2027 1 January

日	月	火	水	木	金	土
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

2027 2 February

日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

2027 3 March

日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			